

IIS

**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
“Nicola Moccia”**

Via Bonfante, 83 – 73048 NARDÒ
Codice Fiscale: 82002570750 – Tel. 0833-562865
E-Mail: leis02300b@istruzione.it



Nardò, 20 Maggio 2020



DIPLOMA DI ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA

Settore: ARTIGIANATO E INDUSTRIA

INDIRIZZO DI STUDIO:

“MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE V SEZ. A

(O.M. 10/2020)

COORDINATRICE: Prof.ssa Fanizza Margherita

Anno scolastico 2019/2020

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1. CONTESTO E ISTITUTO	Pag.3
2. RIFERIMENTI NORMATIVI	Pag.5
3. CONSIGLIO DI CLASSE (COMPOSIZIONE con materia insegnata e continuità didattica)	Pag.7
4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI	Pag.9
5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	Pag.11
6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag.12
7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA 7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI 7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE 7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI 7.4 TEMPI	Pag.13
8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE 8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE/PENTAMESTRE 8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Pag.17
9. ATTIVITA' E PROGETTI 9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI 9.2 ATTIVITA' E PROGETTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	Pag.18
10. ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag.20
11. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (PROGETTO PON STRA.D.E. X TRE-STRATEGIE DIDATTICHE EDUCATIVE PER TRE MODULI-, ORIENTAMENTO, VISITE GUIDATE, INCONTRI CON AUTORE ECC)	Pag. 21
12. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)	Pag.23
13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI	Pag.27
14. DOCUMENTI A DIPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 59
15. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 60

1. CONTESTO E ISTITUTO

L'Istituto è inserito in un territorio la cui economia, un tempo fondamentalmente basata sull'agricoltura e sull'artigianato, si è orientata, negli anni più recenti, anche verso l'accoglienza turistica.

Una vocazione, quella dell'ospitalità, che ha radici profonde e, a testimonianza di ciò, ricordiamo che Nardò è stata insignita della Medaglia d'Oro al Merito Civile nel 2005 dal Presidente della Repubblica Carlo Azeglio Ciampi per la solidarietà e l'umanità della popolazione nei riguardi del popolo ebraico durante la seconda Guerra mondiale.

Fu infatti nella città di Nardò, in particolare nella marina di Santa Maria al Bagno, che migliaia di ebrei, sopravvissuti ai campi di concentramento, trovarono rifugio in quella che rappresentò, per loro, l'ultima tappa prima di raggiungere la Terra di Israele.

Grazie allo spirito di accoglienza della popolazione neretina essi strinsero cordiali rapporti con gli abitanti e diedero vita ad una comunità attiva e vivace dal punto di vista socio-culturale, economico e politico, lasciando numerose testimonianze storiche, ora raccolte nel Primo Museo Italiano della Memoria e dell'Accoglienza.

In tanti giungono in questa parte del Sud dell'Italia alla ricerca di luoghi ricchi di cultura, arte, storia e tradizioni profonde e il turismo di tipo socio-culturale ben si affianca a quello balneare, sempre vivo nelle tradizioni locali.

La ricchezza del patrimonio ambientale, insieme alla variegata offerta enogastronomica hanno largamente contribuito a portare alla ribalta nazionale il secondo centro più popoloso del Salento.

La città neretina inoltre ha visto svilupparsi il settore terziario con la nascita di nuove attività commerciali e piccole aziende che, tuttavia, non sono sufficienti a garantire uno sviluppo tale da soddisfare la crescente domanda di occupazione giovanile.

In questo dinamico contesto l'**Istituto "N. Moccia"**, da settant'anni presente nella realtà socio-economica e culturale, ha partecipato attivamente al progresso della città, adeguando i suoi percorsi di apprendimento e attivando progetti in sinergia con Enti, Associazioni e Scuole del territorio che gli hanno consentito di ampliare in modo rilevante l'offerta formativa.

Le importanti iniziative sul territorio, che hanno visto protagonisti i nostri studenti, hanno contribuito in maniera determinante anche a far conoscere l'ampio ventaglio d'opportunità formative di questa scuola.

L'Istituto si prefigge sia di ampliare la formazione culturale degli studenti per una proficua prosecuzione degli studi, sia di favorire l'acquisizione di solide competenze in vista di un inserimento nel mondo del lavoro.

La popolazione studentesca, in continua crescita, si attesta intorno ai 900 alunni, tutti in generale fortemente motivati all'acquisizione di una professionalità facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

La presenza di studenti immigrati costituisce oggi una realtà concreta e la Scuola rivolge loro particolare attenzione e sensibilità in quanto essi rappresentano un'espressione di ricchezza culturale, un'occasione di confronto tra pari ed un'opportunità per una completa integrazione sociale.

L'Istituto s'impegna pertanto ad accogliere tutti con la stessa considerazione, attraverso l'attivazione di percorsi che possano sviluppare l'autostima, la fiducia nell'altro, l'educazione alla tolleranza, alla solidarietà, all'interculturalità e alla legalità.

Aiutare a costruire relazioni, a facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca diventa di primaria importanza per evitare l'insorgere di situazioni di discriminazione o marginalità. Allo stesso modo, l'inclusione del diversamente abile, e di tutti gli allievi con bisogni educativi speciali, rappresenta una priorità educativa dell'Istituto.

Un intenso lavoro sinergico con i docenti di sostegno intende porre particolare attenzione ad ogni alunno per offrire a ciascuno le stesse opportunità.

L'Istituto "N. Moccia" si articola attualmente in tre diversi Indirizzi di studi: "*Servizi socio-sanitari*" (SASS), "*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*" (SEOA), "*Manutenzione e assistenza tecnica*" (MAT).

RIFERIMENTI NORMATIVI

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-O. MINISTERO DELL’ISTRUZIONE NR 10/2020 (in particolare artt. 9-16-17)

Articolo 9 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Il documento illustra inoltre:

a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell’offerta formativa;

b) i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all’articolo 17 comma 1;

c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all’albo dell’istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell’espletamento della prova di esame.

Articolo 16 (Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO; c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe. 3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

Articolo 17 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la

prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

3. CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina/e
ANTONAZZO MARY	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICO
CALASSO CLAUDIO –FERRI STEFANO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE
DE MITRI DANIELA ASSUNTA	SOSTEGNO
DE SIMONE ADRIANA	MATEMATICA
DONATEO MARIA TERESA	LINGUA INGLESE
FALCONIERI MARIA GRAZIA	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (T.M.A)
FANIZZA MARGHERITA	STORIA
FILOGRANA ADELE MARIA	RELIGIONE CATTOLICA
GRECO GIUSEPPE	LABORATORIO DI TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE
MAIORANO ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PISANO' MIRKO	SCIENZE MOTORIE
RIZZELLO ANTONIO	LABORATORIO DITECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
SPEDICATO GIUSEPPE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE

Continuità docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICO	Bidetta Giovanni	Bidetta Giovanni	Antonazzo Mary
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	Pisanò Antonio	Pisanò Antonio	Calasso Claudio-Ferri Stefano
SOSTEGNO	Mattei Maria Carla	Mattei Maria Carla	De Mitri Daniela
MATEMATICA	Caggia Grazia	De Simone Adriana	De Simone Adriana
LINGUA INGLESE	Cosma Francesca	Donateo M.Teresa	Donateo M.Teresa
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (T.M.A)	Pisanò Antonio	Calasso Claudio	Calasso Claudio
STORIA	Cretì Concetta Maria	Fanizza Margherita	Fanizza Margherita
RELIGIONE CATTOLICA	Filograna Adele Maria	Filograna Adele Maria	Filograna Adele Maria
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	Greco Giuseppe	Bidetta Giovanni	Greco Giuseppe
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Cretì Maria Concetta	Moscara Simona Palma M.Rita De Paolis Silvia	Maiorano Antonella
SCIENZE MOTORIE	Peluso Elio	Pisanò Mirko	Pisanò Mirko
LABORATORIO DI TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	Greco Giuseppe	Bidetta Giovanni	Rizzello Antonio
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE	Spedicato Giuseppe	Spedicato Giuseppe	Spedicato Giuseppe

4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO

4.1 PROFILO PROFESSIONALE

L'Indirizzo "*Manutenzione e assistenza tecnica*" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. L'identità dell'Indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio.

Il percorso formativo è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci.

Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso amichevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione.

La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi.

4.2 PECUP (profilo educativo culturale e professionale)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'Indirizzo "**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite

alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ect.) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi.
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi.
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono.
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento.
- Reperire e interpretare documentazione tecnica.
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche.
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA” consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.

5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

omissis

RISULTATI DELLO SCRUTINIO DELLA CLASSE IV

NUMERO ALLIEVI	AMMESSI	AMMESSI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI	NON SCRUTINATI
<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>		

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A MAT è composta da 17 alunni frequentanti, tutti provenienti dalla precedente IV A.

Il contesto socio-culturale dal quale provengono è di livello medio con qualche situazione familiare particolarmente difficile, che è emersa in modo più evidente durante il periodo della DAD, per criticità sia dovute alle apparecchiature non idonee o di rete, sia per circostanze familiari e lavorative che prescindono dalla volontà degli alunni.

omissis

Gli allievi hanno seguito il corso di studi con regolarità, non beneficiando sempre della continuità didattica dei docenti (rif. tabella continuità didattica).

Il rapporto con gli alunni è stato cordiale; il lavoro scolastico è stato svolto in un clima sereno, anche se talvolta la partecipazione all'attività didattica è stata discontinua. Una parte degli allievi ha dimostrato impegno, attenzione e motivazione all'apprendimento e lo studio ha rappresentato un'occasione di crescita culturale e riqualificazione professionale. Il dover conciliare le esigenze scolastiche con quelle lavorative e familiari ha richiesto agli studenti impegno notevole per garantire una frequenza che, anche durante la DAD, è stata regolare, quasi per tutti. Nel complesso, l'interesse per le lezioni e l'impegno sono risultati adeguati in tutte le discipline. Il profitto conseguito alla fine dell'anno scolastico e del corso di studi risulta *mediamente sufficiente*, pur nella varietà dei livelli di acquisizione delle conoscenze, capacità e competenze. Infatti, solo alcuni hanno dimostrato interesse per tutte le discipline ed un'applicazione costante, raggiungendo risultati discreti e, in alcuni casi, anche buoni; altri hanno raggiunto un livello sufficiente, pur evidenziando una certa difficoltà ad esporre in modo articolato e con chiarezza i contenuti assimilati. Un ristretto numero di allievi ha manifestato in qualche disciplina lacune che non sono state colmate. I docenti, alla luce degli obiettivi interdisciplinari prefissati, si sono adoperati, nel corso dell'anno, ad incentivare la motivazione, adattando lo svolgimento dei programmi ai ritmi di apprendimento e agli stili cognitivi degli alunni e, prevedendo, laddove necessario, l'acquisizione e il consolidamento delle conoscenze all'interno di lezioni che hanno sopperito ai tempi di riflessione a casa. Sono altresì intervenuti, con opportune azioni di promozione dell'autostima e di valorizzazione delle capacità personali, aiutandoli a superare i momenti di difficoltà che inevitabilmente un percorso formativo presenta. Durante la DAD la Scuola e l'Istituto si sono adoperati per non lasciare indietro nessuno, con interventi rivolti agli alunni con maggiori difficoltà economiche o semplicemente scoraggiati dal cambiamento radicale in prossimità di quella che per ogni ragazzo è ritenuto un traguardo fondamentale: la maturità.

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI

Con riferimento alle finalità didattico-educative dell'Istituto e, tenuto conto delle competenze di cittadinanza acquisite al termine del biennio dell'obbligo la classe, ha perseguito e consolidato nel triennio i seguenti obiettivi comuni:

TERZO E QUARTO ANNO

Risolvere problemi

- a) Affrontare situazioni problematiche.
- b) Costruire e verificare ipotesi.
- c) Individuare fonti e risorse adeguate.
- d) Raccogliere e valutare i dati.
- e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.

Individuare collegamenti e relazioni

- a) Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.
- b) Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti probabilistica.
- c) Rappresentarli con argomentazioni coerenti.

Acquisire e interpretare l'informazione

- a) Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.
- b) Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

QUINTO ANNO

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- a) Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- b) Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- c) Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- d) Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé

- a) Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d) Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f) Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g) Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h) Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

In particolare il consiglio di classe ha stabilito i seguenti obiettivi:

QUINTO ANNO

A. Area socio-affettiva

- a) Consolidare la capacità di impegnarsi con determinazione per raggiungere un obiettivo stabilito.
- b) Evidenziare eventuali doti di precisione, attenzione, concentrazione.
- c) Dimostrare un buon grado di flessibilità e disponibilità al cambiamento.
- d) Manifestare un comportamento improntato al rispetto, all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- e) Avere la consapevolezza del proprio ruolo unitamente a doti di affidabilità e sicurezza personale.

B. Area cognitiva

- a) Acquisire adeguate capacità comunicative sia in termini di espressione linguistica che di comunicazione non verbale.
- b) Rafforzare la capacità di leggere e interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante.

- c) Interpretare strutture e dinamiche del contesto in cui si opera.
- d) Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune.
- e) Consolidare la padronanza di quelle abilità che consentono di gestire autonomamente le proprie aspirazioni e i bisogni culturali.
- f) Affinare le capacità operative e organizzative nei diversi settori di conoscenza (culturale e professionale) abituando gli alunni a trasformare ciò che hanno appreso in competenze gestionali.
- g) Interagire in contesti aziendali (Alternanza Scuola-Lavoro) applicando tecniche operative.

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni guidate e autonome
- Lezioni multimediali
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstorming
- Peer education

7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

Nel processo di insegnamento / apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020) sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libri di testo
- Fotocopie
- Apparecchiature e attrezzature di laboratorio
- Materiale informatico
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione

- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Mind maps
- Laboratori

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la Dad:

- Videolezioni (programmate e concordate con gli alunni)
- Invio di materiale semplificato
- Mind maps (da bSmart, con Prezi, ecc.)
- Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, bSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up
- Presentazioni in Power Point
- Audiolezioni
- Invio di video tramite link
- Padlet
- Learning apps
- Invio di esercizi agli studenti e correzione degli stessi attraverso la mail, tramite immagini su Whats app e registro elettronico Argo

omissis

7.4 TEMPI

L'anno scolastico è articolato in un Trimestre ed un Pentamestre come stabilito dal Collegio Docenti.

8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno con le prove di ingresso (**valutazione diagnostica**) ed è proseguita fino al 02 marzo 2020 in modo sistematico e frequente (**valutazione formativa**) con strumenti di verifica adeguati, oggettivi e periodici, orali e scritti, quali, ad esempio, interrogazioni, questionari prove strutturate e semistrustrate, produzioni ed esercitazioni. Dopo la suddetta data, in ottemperanza al Regolamento per la Didattica a Distanza (approvato dal collegio dei Docenti in data 30/03/2020) organizzata in modo tale da garantire comunque la continuità dell'interazione con lo studente, la valutazione formativa ha seguito i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Questo ha permesso di pervenire ad un giudizio finale (**valutazione sommativa**) come sintesi del processo di apprendimento.

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE							
<i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto (scelte valutative), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.</i>							
FRAMMENTE E GRAVEMENTE LACUNOSO 1-2-3	LACUNOSO E PARZIALE 4	LIMITATO E SUPERFICIALE 5	ESSENZIALE 6	COMPLETO SE GUIDATO 7	COMPLETO CON QUALCH E APPROF. 8	COMPLETO ORGANICO ARTICOLO 9	ORGANICO, APPROFONDITO AMPLIATO 10
CONDOTTA		NON AMMISSIONE 5		ACCETTABILE 6	DISCRETA 7	BUONA 8	OTTIMA/ESEMPLARE 9-10

8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Nel Trimestre sono state svolte almeno n. 2 prove scritte e n. 2 prove orali

Nel Pentamestre sono state svolte almeno n. 4 prove scritte e n. 4 prove orali

8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

ADOTTATI FINO AL 2/03/2020)

- Interrogazioni brevi
- Interrogazioni lunghe
- Relazione
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Casi pratici
- Problemi ed esercizi
- Problem solving

ADOTTATI DURANTE LE ATTIVITA' DELLA DAD:

- Consegna di verifiche ed esercizi svolti sul registro elettronico
- Verifiche scritte tramite Google Forms
- Consegna di Relazioni, problemi, esercizi, casi da consegnare sul Registro elettronico Argo
- Verifiche orali online su Zoom Meeting, We school, BSmart

9. ATTIVITA' E PROGETTI

Durante l'anno scolastico numerose sono state le attività didattiche e i progetti sviluppati in chiave interdisciplinare e trasversale, nate da un approccio sistemico e integrato in cui ogni disciplina ha dato il proprio apporto.

9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

V^A A – ARTICOLAZIONE MAT

1.La crisi
2.Sicurezza e lavoro
3.Il viaggio
4.Salute e benessere
5.Innovazioni tecnologiche
6.Noì per il territorio: il bene comune
7.Pubblicità e marketing

9.2 ATTIVITA' E PROGETTI DI 'CITTADINANZA E COSTITUZIONE'

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

TITOLO DEL PERCORSO	MATERIE COINVOLTE	MATERIALI	CONTENUTI
La Costituzione italiana: caratteri, struttura e contesto storico	Religione, storia, italiano	Costituzione Film (Goodbye Lenin) Sintesi sul video Schema e mappa concettuale relativi ai principi fondamentali Mappa concettuale: diritti e doveri. Le caratteristiche della Costituzione	Definizione di "Legge" Definizione di "Democrazia" Definizione di "Stato" Differenza tra "Stato" e "Nazione" Differenza tra "Democrazia" e "Dittatura" Lo Stato: forme e ordinamenti Nascita della Costituzione italiana Principi fondamentali della Costituzione italiana Diritti inviolabili Diritti civili nella Costituzione italiana
Principio di uguaglianza: art. 3 della Costituzione art. 2 Welfare State	Religione, storia, italiano	Costituzione Articoli di giornali Mappe concettuali Slide Video	Diritto al lavoro e diritti dei lavoratori Il lavoro. Diritto o dovere?
Legalità	Italiano e storia	Costituzione Articoli di giornali Mappe concettuali Slide Video	Concetto di "Legalità" di Calamandrei Definizione di "mafia" di Achille Serra
Diritto alla salute (art. 32 Cost. e libertà di circolazione e	Religione, storia, italiano	Pdf. Art.32 Costituzione Articoli di giornali	

provvedimenti normativi presi soggiorno (art. 16 Cost)		Mappe concettuali Slide Video	
I provvedimenti normativi adottati dal Governo italiano e dagli enti locali nel periodo della pandemia (decreti legge, DPCM, ordinanze)	Religione	Costituzione Articoli di giornali Mappe concettuali Slide Video	

10. ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO

TESTI IN PROSA E POESIA LETTI DURANTE L'ANNO - MAT

VERGA	Rosso Malpelo (internet) La roba pag.159 La famiglia Malavoglia pag. 147 La morte di Mastro-don Gesualdo pag. 175
CARDUCCI	Pianto antico pag. 98
MARINETTI	All'automobile da corsa (fotocopia)
TARCHETTI	Il primo incontro con Fosca pag. 106
PASCOLI	Lavandare (fotocopia) X agosto pag. 197 Il gelsomino notturno pag.218 La mia sera pag. 222
D'ANNUNZIO	Il verso è tutto pag. 259 La pioggia nel pineto pag. 278
SVEVO	L'ultima sigaretta (o Il vizio del fumo) pag.396 Una catastrofe inaudita pag. 428
PIRANDELLO	Il treno ha fischiato pag.497 La patente pag. 488 Cambio treno pag.454 La vecchia imbellettata pag. 466

UNGARETTI

Veglia pag. 539
Soldati pag. 561
San Martino del Carso pag. 552

MONTALE

Spesso il male di vivere ho incontrato pag. 636
La casa dei doganieri pag. 647

LEVI

Shemà (Ascolta o Se questo è un uomo) pag. 726
I sommersi e i salvati pag. 728

11. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/'19			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e manifestazioni culturali	CODING E ROBOMOTICA 3D 2019 omissis	Scuola Nardò Sala D. Ingrosso	

<i>Incontri con esperti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Giuseppe Piccioli Resta: “NEOLOGISMI: speranza e accoglienza attraverso il monologo di un viaggiatore immaginario” • Ing. Pantaleo Pagliula “Giornata della Memoria 	Nardò Sala D.Ingrosso Nardò Sala D.Ingrosso	23/10/2019 27/01/2020
	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con i Responsabili dell’azienda Nardò Technical Center - Porsche Engineering 	Nardò Sala D Ingrosso	4/02/2020
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incontro sull’autoimprenditorialità. (Linkedin e curriculum) ✓ Job Orienta Fiera dell’Orientamento ✓ (Colelli A.,Barruis D) USCITE DI ORIENTAMENTO V ANNO Sporting club Pista salentina Ugento (Le) Aeronautica militare di Galatina (Le) 	Nardò- sala D. Ingrosso Verona Ugento Galatina	12/12/2019

12. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, ex ASL)

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

<p>1. TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</p>	<p>“L’Istallazione e la manutenzione, di impianti apparati e dispositivi”</p> <p>Il percorso ha visto un forte coinvolgimento e un riscontro positivo da parte degli allievi poiché hanno acquisito un piccolo bagaglio di esperienza dall’utilizzo di strumenti, apparecchiature, tecnologie specifiche, manutenzione e sostituzione dei componenti delle parti meccaniche di apparati allo sviluppo delle capacità relazionali, utili per conoscere le vocazioni personali e quindi efficaci come strumenti di orientamento al lavoro.</p> <p>Durante il tirocinio formativo, presso le aziende, meccatroniche del territorio di provenienza degli alunni, gli allievi, coperti da idonea assicurazione per infortuni in azienda, sono stati costantemente coadiuvati dai tutor aziendali, che hanno trasmesso la loro esperienza, affiancando alle competenze scolastiche quelle della pratica.</p>
<p>2. ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>Anno scolastico 2017/2018 (160 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A scuola <ul style="list-style-type: none"> - Formazione di base in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro con rilascio di attestato (4 ore) - Lezioni sull’autoimprenditorialità e organizzazione aziendale (10 ore) • In azienda <ul style="list-style-type: none"> - Informazione/formazione sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle norme antinfortunistiche, delle procedure di sicurezza e dei regolamenti interni, nonché delle norme in materia di privacy (8 ore) - Informazione/formazione relativa alla struttura organizzativa dell’azienda industriale e del ciclo produttivo (10 ore) - Attività operativa nei vari settori logistici, tecnici e produttivi dell’azienda (120 ore) • Sul territorio <ul style="list-style-type: none"> - Visite presso aziende, realtà lavorative e/o fiere ed eventi coerenti con il percorso formativo (8 ore) <p>Anno scolastico 2018/2019 (160 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A scuola

	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione sulle tecniche di organizzazione e gestione aziendale (10 ore) - Lezioni sull'autoimprenditorialità (10 ore) • In azienda <ul style="list-style-type: none"> - Informazione/formazione sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle norme antinfortunistiche, delle procedure di sicurezza e dei regolamenti interni, nonché delle norme in materia di privacy (8 ore) - Attività operativa nei vari settori logistici, tecnici e produttivi dell'azienda (120 ore) • Sul territorio <ul style="list-style-type: none"> - Visite presso aziende, realtà lavorative e/o fiere ed eventi coerenti con il percorso formativo (12 ore) - Le nuove Linee guida e disposizioni della legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019), all'articolo 1, comma 785, dispongono l'adozione di nuovi percorsi formativi con conseguente diminuzione del monte ore da 400 a 210 per gli istituti professionali. Tale legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (d'ora in poi denominati PCTO) <p>Anno scolastico 2019/2020 (30 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A scuola <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni sull'autoimprenditorialità e organizzazione aziendale (5 ore) - Hanno svolto solo 2 ore • In azienda <ul style="list-style-type: none"> - Informazione/formazione relativa alla struttura organizzativa dell'azienda industriale e del ciclo produttivo (3 ore) - Non hanno svolto ore - Attività operativa nei vari settori logistici, tecnici e produttivi dell'azienda nel rispetto delle norme antinfortunistiche, delle procedure di sicurezza e dei regolamenti interni, nonché delle norme in materia di privacy (20 ore) • Sul territorio <ul style="list-style-type: none"> - Visite presso aziende, realtà lavorative e/o fiere ed eventi coerenti con il percorso formativo (2 ore)
--	---

<p>3.</p> <p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</p>	<p><i>omissis</i></p> <p>Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è stato effettuato con visite presso le autofficine e contatti telefonici con i tutor aziendali.</p> <p>Al termine del percorso agli allievi, al fine di dare un giudizio sulle attività svolte e sulle competenze acquisite, è stato somministrato il questionario di autovalutazione.</p> <p>La valutazione finale degli allievi ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali – relazionali e organizzative – e le competenze tecnico-professionali acquisite.</p> <p>In aggiunta, durante l'anno scolastico 2017/2018, un gruppo di allievi (<i>omissis</i>), selezionati con prefissati criteri, hanno partecipato al percorso di “Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro PON “Menti d’opera”, modulo “Con le mani, la mente e il cuore”, articolato in 120 ore di cui n. 40 ore dal 19/03/2018 al 24/03/2018 presso il centro di formazione TEXA S.P.A. DI MONASTIER (TV) azienda leader per la produzione di software e strumentazioni per la diagnosi automotive, ricarica climatizzatori e analizzatori gas di scarico e n. 80 ore di lezioni teoriche interattive ed attività pratica di autodiagnosi su veicoli, banchi prova motori e recupero gas fluorurati presso l'azienda TECNAUTO s.n.c. - centro accreditato di formazione TEXA EDU – settore automotive di Corigliano d'Otranto (LE).</p>
<p>4. COMPETENZE COLLEGATE AL PECUP</p>	<p>Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.</p> <p>2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.</p> <p>3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.</p> <p>4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione</p>

	<p>dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.</p> <p>5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .</p> <p>6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.</p> <p>7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.</p>
--	---

13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

- Lingua e Letteratura italiana
- Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologie elettrico-elettronico
- Tecnologie meccaniche e applicazioni
- Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni
- Religione
- Scienze motorie

<u>DISCIPLINA</u>	ITALIANO
<u>DOCENTE</u>	MAIORANO ANTONELLA
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>L'ETA' DEL POSITIVISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal Realismo al Naturalismo • Il romanzo realista • La narrativa naturalista. • Émile Zola: biografia, ciclo dei Rougon-Macquart <p>IL SIMBOLISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri • Il precursori Charles Baudelaire • Biografia, poetica delle corrispondenze e opera <i>I fiori del male</i> <p>IL VERISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri e i principi • Confronto fra Naturalismo e Verismo. <p>GIOVANNI VERGA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita • La tecnica narrativa • Le fasi della poetica: il periodo preverista; l'approdo al verismo; l'ultimo Verga. • Il ciclo dei Vinti. • <i>I Malavoglia</i>: storia editoriale, struttura e trama dell'opera • Da <i>I Malavoglia</i>: lettura e commento di "<i>La famiglia Malavoglia</i>". • <i>Vita dei campi</i>: struttura dell'opera • Da <i>Vita dei campi</i>: lettura e commento di "<i>Rosso Malpelo</i>". • <i>Novelle rusticane</i>: struttura dell'opera • Da <i>Novelle rusticane</i>: lettura e commento di "<i>La roba</i>".

GIOSUE' CARDUCCI

- La vita, la poetica, le opere
- *Rime nuove*: struttura dell'opera
- Da *Rime nuove*: lettura e commento di "*Pianto antico*".

LA SCAPIGLIATURA

- Movimento scapigliato.
- Caratteri generali e principali esponenti.
- Iginio Ugo Tarchetti: biografia e romanzo *Fosca*
- Da *Fosca*: lettura e commento di "*Il primo incontro con Fosca*"

IL DECADENTISMO

- Genesi della sensibilità decadente.
- La poetica del Decadentismo.
- Temi e miti della letteratura decadente.

GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le raccolte poetiche.
- La poetica del fanciullino, i temi della poesia pascoliana e le soluzioni formali.
- *Myricae*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Myricae*: lettura e commento di "*Lavandare*" e "*X Agosto*".
- *Canti di Castelvecchio*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Canti di Castelvecchio*: lettura e commento di "*Il gelsomino notturno*" e "*La mia sera*".

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- La poetica (Vitalismo, Decadentismo, Estetismo, Simbolismo, Superomismo e Panismo)
- Le *Laudi*: cenni sulla genesi e la struttura dell'opera
- *Alcyone*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Alcyone*: lettura e commento di "*La pioggia nel pineto*".
- *Il piacere*: genesi, struttura e trama dell'opera
- Da *Il piacere*: lettura e commento di "*Il verso è tutto*".
- *Forse ce sì forse che no*: trama dell'opera
- Da *Forse ce sì, forse che no*: lettura e commento di "*I pugilatori*".

IL NUOVO ROMANZO TRA FINE OTTOCENTO E PRIMO NOVECENTO

La crisi del romanzo ottocentesco

ITALO SVEVO

- La vita e la cultura

- La poetica dell'inetto
- I procedimenti narrativi
- I romanzi minori: *Una vita* e *Senilità*
- *La coscienza di Zeno*: genesi, trama e composizione dell'opera
- Da *La coscienza di Zeno*: lettura e commento di "*L'ultima sigaretta*".

LUIGI PIRANDELLO

- La vita
- La visione del mondo, il relativismo conoscitivo e la poetica dell'umorismo
- *Novelle per un anno*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Novelle per un anno*: lettura e commento di "*Il treno ha fischiato*" e "*La patente*".
- *Il fu Mattia Pascal*: genesi e trama del romanzo
- Da *Il fu Mattia Pascal*: lettura e commento di "*Cambio treno*".
- *Uno, nessuno e centomila*: trama dell'opera

LO SPERIMENTALISMO NELLA LIRICA NOVECENTESCA

- Il Futurismo

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

- Vita, manifesti e opere.
- Da *Lussuria-Velocità*: lettura e commento di "*All'automobile da corsa*".
- Da *Manifesto del Futurismo*: lettura e commento.
- Da *Manifesto tecnico della Letteratura futurista*: lettura e commento.

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita
- La poetica
- Le opere
- *L'Allegria*: genesi e struttura dell'opera.
- Da *L'Allegria*: lettura e commento di "*Veglia*", "*Soldati*" e "*San Martino del Carso*".

EUGENIO MONTALE

- La vita
- La poetica del correlativo oggettivo
- Le figure femminili
- Le opere
- *Ossi di seppia*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Ossi di seppia*: lettura e commento di "*Spesso il male di vivere ho incontrato*"
- *Le occasioni*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Le occasioni*: lettura e commento di "*La casa dei doganieri*".

PRIMO LEVI

- La vita

	<ul style="list-style-type: none"> • La testimonianza • Le opere • <i>Se questo è un uomo</i>: genesi e struttura dell'opera • Da <i>Se questo è un uomo</i>: lettura e commento di "<i>Considerate se questo è un uomo</i>". • <i>Storie naturali</i>: genesi e struttura della raccolta • <i>I sommersi e i salvati</i>: genesi e struttura dell'opera • Da <i>I sommersi e i salvati</i>: lettura e commento di "<i>I sommersi e i salvati</i> " <p>TECNICHE DI SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un testo. Tipologie della prima prova scritta • Tipologia A - L'analisi di un testo (poetico, narrativo e teatrale) • Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo • Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p><u>Competenze:</u> (raggiunte in modo molto diversificato a seconda del livello di partenza, dell'impegno profuso nello studio e degli approfondimenti personali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare la lingua italiana ✓ Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura italiana ✓ Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana ✓ Padroneggiare la lingua italiana sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà di linguaggio in relazione ai diversi scopi comunicativi ✓ Sviluppare strategie di comunicazione in contesti professionali ✓ Redigere tipologie diverse di testi in ambiti professionali ✓ Utilizzare le forme della comunicazione multimediale più adatte alla situazione professionale ✓ Riconoscere le varie tipologie di testi scritti <p><u>Capacità:</u> (raggiunte in modo diversificato a seconda del livello di partenza, dell'impegno profuso nello studio e degli approfondimenti personali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in maniera ortograficamente corretta ✓ Usare la punteggiatura, i pronomi e i congiuntivi ✓ Usare registri linguistici e stilistici adeguati ✓ Usare con proprietà i linguaggi settoriali ✓ Cercare informazioni anche sul web

<u>METODOLOGIE:</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate ✓ Esercitazioni guidate e autonome ✓ Lezioni multimediali ○ Problem solving ✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videolezioni su Zoom Meeting ✓ Videolezioni su Weschool, BSmart ✓ Inserimento di video da You Tube <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ✓ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): ✓ Interrogazioni brevi ✓ Interrogazioni lunghe ○ Relazione ✓ Prove strutturate ✓ Prove semistrustrate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving <p>3) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ✓ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms e Book Widgets (a tempo) ✓ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next
	<p>1. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo: <i>LETTERATURA</i> + (vol. 3) di Marta SAMBUGAR e Gabriella SALÀ ✓ Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi

<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mappe concettuali (su bSmart e Google Classroom) ✓ PC, iPad, tablet e smartphone <p>2. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videolezioni ✓ Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ✓ Invio di video tramite link ✓ Mind maps (Mappe concettuali) <ul style="list-style-type: none"> ○ Padlet ○ Learning apps
---	--

<u>DISCIPLINA</u>	<u>STORIA</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>Prof.ssa Fanizza Margherita</u>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p><u>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</u></p> <p><u>LA RIVOLUZIONE RUSSA</u></p> <p><u>LA REPUBBLICA DI WEIMAR</u></p> <p><u>Gli Anni ruggenti e LA CRISI DEL 29</u></p> <p><u>IL TOTALITARISMO IN ITALIA: IL FASCISMO</u></p> <p><u>Un totalitarismo imperfetto</u></p> <p><u>L'ASCESA DI HITLER</u></p> <p><u>LA DOTTRINA DEL PANGERMANISMO</u></p> <p><u>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</u></p> <p><u>La Resistenza italiana</u></p> <p><u>LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA</u></p> <p><u>L'Italia ripudia la guerra</u></p> <p><u>Il lavoro: diritto o dovere?</u></p>

	<p><u>Il welfare: stato di benessere</u></p> <p><u>Democrazia, dittatura e regimi totalitari</u></p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Leggere e interpretare il testo storico, le fonti, i documenti</p> <p>Conoscere soggetti, azioni, aspetti sociali, economici, politici del fatto storico</p> <p>Comprendere nessi causali e relazioni tra eventi</p> <p>Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici nelle relazioni tra popoli</p> <p>Comprendere gli aspetti di continuità e novità rispetto al passato</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Scrivere testi di tipo informativo-espositivo ed argomentare relativamente al tema trattato</p> <p>Formulare giudizi autonomi</p>
<u>METODOLOGIE:)</u>	<p>4) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate ○ X Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ X Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ X Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... <p>5) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro: Audiolezioni.....
<u>STRUMENTI DI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):

<u>VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni brevi ○ X Interrogazioni lunghe ○ Relazione ○ X Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:..... <p>6) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro:
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>3. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Storia in corso De Vecchi/Giovannetti ○ X Fotocopie fornite dal Docente ○ Appunti ○ X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC ○ Altro:..... <p>4. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bachecca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point ○ X Audiolezioni ○ X Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>INGLESE</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>Donateo Maria Teresa</u>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p><u>UDA N.1 Innovazione Tecnologica/Cambiamento e Trasformazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Information Revolution /The 4 Revolutions. • The Internet. • Computer components. • Types of computers. • Input and output devices. • CAD /CAM. • Software. <p>• <u>UDA N.2 Noi per il bene commune: io e il mio territorio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The Greenhouse effect . • Ecology. • Alternative Energy. <p><u>PUBBLICITA' E MARKETING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Marketing, Advertising and The Internet. <p><u>IL LAVORO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Workplace Safety/Signs and Symbols <p><u>LA CRISI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Insulation/ Insulation materials. <p><u>IL VIAGGIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The development of travels during the First Industrial Revolution in England. <p><u>SALUTE E BENESSERE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The Heating System. • Air Conditioning.

<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro; • utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionale di settore; utilizzare lessico e fraseologia di settore. • produrre nella forma scritta e orale brevi relazioni su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo; comprendere idee principali in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro; • trasporre in lingua italiana brevi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>7) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Lezioni frontali e dialogate ○ X Esercitazioni guidate e autonome ○ X Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ X Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ X Attività laboratoriale ○ X Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... <p>8) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro:
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni brevi ○ X Interrogazioni lunghe ○ X Relazione ○ X Prove strutturate

	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:..... <p>9) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro:
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>5. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Libri di testo ○ X Fotocopie fornite dal Docente ○ X Appunti ○ X Schemi, Sintesi ○ X Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ X PC ○ Altro:..... <p>6. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point ○ X Audiolezioni ○ X Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>MATEMATICA</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>ADRIANA DE SIMONE</u>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p><u>UDA 1</u> Saper distinguere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte.</p> <p>Conoscere il metodo di risoluzione dei sistemi di disequazioni intere e fratte</p> <p><u>UDA 3</u> Conoscere il concetto di funzione, di dominio e codominio di una funzione</p> <p>Riconoscere una funzione pari o dispari</p> <p>Conoscere il metodo per determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi del grafico di una funzione e per lo studio del segno di una funzione.</p> <p><u>UDA 4</u> Conoscere il concetto intuitivo di limite di una funzione</p> <p>Conoscere il significato di asintoto</p> <p>Conoscere la definizione di funzione continua</p> <p>Conoscere la procedura per disegnare il grafico probabile di una funzione</p> <p><u>UDA 7</u> Saper leggere un grafico approssimato di funzioni razionali intere e fratte</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte.</p> <p>Saper risolvere sistemi di disequazioni intere e fratte</p> <p>Saper risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche</p> <p>Funzioni note (Retta, Coniche).</p> <p>Funzione esponenziale e logaritmica</p> <p>Saper determinare il dominio di una funzione</p> <p>Saper stabilire se una funzione è pari o dispari</p> <p>Saper determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi del grafico di una funzione</p> <p>Saper studiare il segno di una funzione.</p> <p>Saper calcolare i limiti nelle forme indeterminate; ∞/∞;</p> <p>Saper individuare gli asintoti del grafico di una funzione.</p>

	<p>Saper disegnare il grafico probabile di una funzione</p> <p>aper tracciare il grafico di funzioni razionali intere e fratte.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>10) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Lezioni frontali e dialogate ○ X Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ X Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education <p>11) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su google classroom ○ Inserimento di video da You Tube ○ X Inserimento di video in con esercizi ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): ○ X Interrogazioni brevi ○ Prove strutturate ○ X Prove semistrutturate ○ X Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving <p>12) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Verifiche orali online su Zoom Meeting, Google Classroom ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di

	<p>Google Forms (a tempo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>7. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Libri di testo ○ X Fotocopie fornite dal Docente ○ X Appunti ○ Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali ○ PC <p>8. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme Google Classroom, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni sintetiche in word ○ Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Geogebra ○ Video registrati dai docenti delle lezioni ○ Blog di classe

<u>DISCIPLINA</u>	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE
<u>DOCENTE</u>	SPEDICATO GIUSEPPE
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>Impiego dei motori elettrici nelle applicazioni civili e industriali</p> <p>Manutenzione e controllo di un sistema</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature.</p> <p>Valutazione dell'affidabilità di un sistema</p> <p>Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni sugli apparati e sistemi di interesse</p> <p>Macchine elettriche rotanti</p>

	<p>Le macchine asincrone Le macchine sincrone. Le macchine in corrente continua.</p> <p>Motori asincroni: Principio di funzionamento. Caratteristiche elettriche. Aspetti costruttivi . Avviamento, regolazione della velocità. Scelta, installazione protezione e manutenzione.</p> <p>Motori sincroni: Principio di funzionamento. Caratteristiche elettriche. Aspetti costruttivi . Avviamento, regolazione della velocità. Scelta, installazione protezione e manutenzione.</p> <p>Motori in corrente continua: Principio di funzionamento. Caratteristiche elettriche. Aspetti costruttivi . Avviamento, regolazione della velocità. Scelta, installazione protezione e manutenzione.</p> <p>UDA: Propulsione elettrica ed ibrida di un autoveicolo</p> <p>Propulsione propriamente elettrica. Propulsione ibrida parallela Propulsione ibrida serie Sensori Di posizione, di prossimità, di temperatura, ottici, di forza. Sensori su un'automobile.</p> <p>Concetto di Sistema Definizione di sistema. Sistemi aperti e chiusi, naturali, artificiali e tecnologici Sistemi aperti e retroazionati Affidabilità e guasti Affidabilità e affidabilità di un sistema Varie tipologie di guasti</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Essere in grado di individuare un guasto su un impianto o una macchina elettrica. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.</p>

<u>METODOLOGIE:</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome X Lezioni multimediali <ul style="list-style-type: none"> ○ Problem solving X Lavori di ricerca individuali e di gruppo X Attività laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Videolezioni su Zoom Meeting <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle Piattaforme sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point X Altro: Video lezioni registrate con Screencast o Matic
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe X Relazioni ○ Prove strutturate X Prove semistrutturate ○ Casi pratici X Problemi ed esercizi ○ Problem solving <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart

	<p>X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo)</p> <p>X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</p>
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>1. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <p>X Libri di testo</p> <p>X Fotocopie fornite dal Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Appunti ○ Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet <p>X PC</p> <p>2. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <p>X Videolezioni</p> <p>X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up</p> <p>X Presentazioni in Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Audiolezioni ○ Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps

<u>DISCIPLINA</u>	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
<u>DOCENTE</u>	FALCONIERI MARIA GRAZIA
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	CLASSE 5A Mat
MODULO 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione e tipi di manutenzione. ▪ Compiti del manutentore ▪ Diagnosi del guasto ▪ Principi della telemanutenzione e della teleassistenza ▪ Metodi tradizionali e innovativi di manutenzione ▪ Esempi di diagnosi del guasto

MODULO 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento di impianti e sistemi. Sensori e trasduttori. ▪ Dispositivi di controllo, protezione e sicurezza per rilevare anomalie. ▪ Contenuti essenziali e lessico in lingua inglese
MODULO 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti
MODULO 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecniche e procedure di montaggio e di manutenzione di dispositivi meccanici e impianti.
MODULO 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sicurezza negli ambienti di lavoro ▪ Segnaletica antinfortunistica ▪ Regole di comportamento a salvaguardia della sicurezza ▪ Norme sulla tutela ambientale. ▪ Normative e tecniche per dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione.
MODULO 6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affidabilità e manutenibilità di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita.
MODULO 7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti in varie tipologie di impianti, con particolare riferimento agli autoveicoli ▪ Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di componenti e impianti
MODULO 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project management ▪ Diagramma di Gantt
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ affinare le capacità operative e organizzative nei diversi settori di conoscenza cercando di trasformare ciò che si apprende in competenze gestionali; ▪ rafforzare la capacità di leggere e interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante; ▪ effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune; ▪ cooperare ed essere fattivi nel lavoro di gruppo; ▪ consolidare la capacità di impegnarsi con determinazione per raggiungere un obiettivo stabilito; ▪ evidenziare in sé eventuali doti di precisione, attenzione, concentrazione; ▪ dimostrare un buon grado di flessibilità e disponibilità al cambiamento; ▪ manifestare un comportamento improntato al rispetto, all'autocontrollo e al senso di responsabilità; ▪ avere la consapevolezza del proprio ruolo unitamente a doti

	di affidabilità e sicurezza personale.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezioni frontali e dialogate ▪ Lezioni discussione ed interattive per coinvolgere l'intero gruppo classe ▪ Esercitazioni individuali e di gruppo per il consolidamento delle conoscenze ▪ Studio di casi per sviluppare le capacità di applicazione e di sintesi, contro un apprendimento meccanicistico e frammentario ▪ Attività di recupero ▪ Lezioni multimediali ▪ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ▪ Attività laboratoriale <p>Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezioni su Zoom Meeting ▪ Classe virtuale su BSmart ▪ Inserimento ▪ Inserimento di videolezioni preregistrate dal docente con Screencast per consentire il riascolto e agevolare l'apprendimento ▪ Inserimento di video da You Tube, di file in Word, Presentazioni in Power Point sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrogazioni brevi dal posto formative in itinere ▪ Interrogazioni lunghe sommative al termine di unità didattiche ▪ Relazione ▪ Prove semistrutturate ▪ Casi pratici ▪ Problemi ed esercizi <p>Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ▪ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Moduli (a tempo) ▪ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next
	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo ▪ Fotocopie fornite dal Docente ▪ Appunti ▪ Depliant e materiale illustrativo ▪ Schemi riepilogativi e appunti

<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo di software (word, excell) per elaborazione di relazioni e calcoli di progetto. <p>Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezioni preregistrate dal docente con Screencast ▪ Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ▪ Presentazioni in Power Point ▪ Invio di video tramite link ▪ Mind maps (Mappe concettuali) ▪ Interscambio veloce di comunicazioni con gruppo classe WhatAapp.
---	--

<u>DISCIPLINA</u>	<u>Laboratorio “Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>Greco Giuseppe</u>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p><u>Alternative alle energie tradizionali con energie Green:</u></p> <p><u>Energia geotermica</u></p> <p><u>Energia Eolica</u></p> <p><u>Energia Fotovoltaica</u></p>
<u>ABILITA’:</u>	<p><u>Conoscere le nuove energie pulite</u></p> <p><u>Relazionarsi con i nuovi sistemi che il mercato chiede a livello globale.</u></p>
<u>METODOLOGIE:</u> (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)	<p>13) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> x Lezioni frontali e dialogate o Esercitazioni guidate e autonome o Lezioni multimediali o Problem solving X Lavori di ricerca individuali e di gruppo o Attività laboratoriale o Brainstorming o Peer education o Altro:..... <p>14) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro:
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): ○ Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe X Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:..... 15) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro:
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u>	9. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo X Fotocopie fornite dal Docente ○ Appunti ○ Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Altro: Relazioni in laboratorio <p>10. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro:
--	---

<u>DISCIPLINA</u>	<p>Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni</p> <p>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni</p> <p>Autori: L.Calligaris,S. Fava, C. Tomasello</p> <p>Casa Editrice: Hoepli</p>
<u>DOCENTE</u>	Prof.ssa Mary ANTONAZZO
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>Principali componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati;</p> <p>Elementi di disegno tecnico: particolari di apparecchiature e impianti;</p> <p>Norme di riferimento previste da UNI, leggi e regolamenti nazionali per l'installazione di impianti;</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti;</p> <p>Procedure e tecniche per l'individualizzazione e la valutazione del malfunzionamento;</p> <p>Comportamenti e pratiche nella manutenzione ordinaria di strumenti , attrezzature, macchinari, utilizzati negli impianti;</p> <p>Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino;</p> <p>Tipologia della documentazione tecnica di riferimento manuali, catalogo ricambi ,libretti d'uso e manutenzione, disegni esplosi, regolamenti, norme di buona tecnica ,tabelle ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenuti disciplinari <p>Effettuare la ricerca dei guasti;</p>

	<p>Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e impianti</p> <p>Condotte e reti di distribuzione gas</p> <p>Componenti e prove di collaudo.</p> <p>Installazione degli apparecchi di utilizzazione</p> <p>Evacuazione dei prodotti della combustione.</p> <p>Impianti idrosanitari.</p> <p>Sistemi di pressurizzazione: impianto per uso domestico</p> <p>Laboratorio: installazione di un gruppo di pressione con serbatoio a membrana.</p> <p>Laboratorio : Montaggio, smontaggio dei componenti del gruppo di pressione</p> <p>Libretti di manutenzione</p> <p>Lettura e interpretazione dei libretti di uso e manutenzione apparecchi</p> <p>Contratto di manutenzione.</p> <p>Esempi di contratti di manutenzione</p> <p>Sicurezza sul lavoro</p> <p>Sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Lavori elettrici</p> <p>Luoghi con pericolo di esplosione</p> <p>Cantieri edili</p> <p>Centrale termica:</p> <p>Classificazione e campi di impiego dei generatori</p> <p>Caldaie convenzionali a gas per il riscaldamento autonomo</p> <p>Caldaie a condensazione</p> <p>Dispositivi di sicurezza ,di protezione, di regolazione.</p> <p>Classificazione e campi di impiego dei generatori</p> <p>Caldaie convenzionali a gas per il riscaldamento autonomo</p> <p>Caldaie a condensazione</p> <p>Dispositivi di sicurezza ,di protezione, di regolazione.</p> <p>Classificazione e campi di impiego dei generatori</p> <p>Caldaie convenzionali a gas per il riscaldamento autonomo</p> <p>Caldaie a condensazione</p> <p>Dispositivi di sicurezza , di protezione, di regolazione.</p> <p>Laboratorio verifica della rispondenza della valvola di sicurezza installata ai</p> <p>Impianti di climatizzazione:</p> <p>I nuovi gas frigoriferi, direttiva f-gas</p>
--	---

	<p>Manutenzione sui climatizzatori interventi di pulizia filtri.</p> <p>Laboratorio installazione di un impianto e sostituzione componente guasto Laboratorio installazione di un impianto e sostituzione componente guasto</p> <p>Impianti di distribuzione del gas direttiva UNI-CIG:</p> <p>Condotte e reti di distribuzione gas Componenti e prove di collaudo. Installazione degli apparecchi di utilizzazione Evacuazione dei prodotti della combustione.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati e impianti; Dimensionare attraverso uso di tabelle o manuali tecnici componenti di impianti; Applicare le procedure di monitoraggio per la verifica dell'impostazione e del funzionamento di strumenti , attrezzature ,macchinari, sulla base del compito assegnato e nel rispetto della normativa vigente, a supporto del miglioramento continuo degli standard di risultato; Pianificare e organizzare le lavorazioni sulla base delle specifiche forniture della normativa vigente; Effettuare la ricerca dei guasti; Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e impianti Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature applicando le procedure di sicurezza; Gestione dei tempi di lavoro in relazione al compito assegnato;</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>16) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali e dialogate ○ X Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ X Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ X Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... <p>17) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ X Videolezioni su Weschool, BSmart ○ X Inserimento di video da You Tube

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ XInserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ XInserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro:
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): ○ XInterrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ X Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ X Problem solving ○ Altro:..... <p>18) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ XVerifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro:
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>11. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Fotocopie fornite dal Docente ○ XAppunti ○ X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC ○ Altro:..... <p>12. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ XVideolezioni ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We

	School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> ○ XPresentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ XInvio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro:
--	--

<u>DISCIPLINA</u>	RELIGIONE
<u>DOCENTE</u>	Adele Maria Filograna
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coscienza e libertà ● Cosa è bene o male in un contesto multireligioso ● Uomo e donna li creò (Differenze di genere, rifiuto di pregiudizi e discriminazioni, parità tra i sessi) ● Diritti e doveri dell'uomo e della donna in una società globalizzata con riferimento anche alla Costituzione italiana. ● Dignità della persona e diritti inviolabili dell'uomo riconosciuti dalla Costituzione ● Uguaglianza secondo il Cristianesimo e la Costituzione (art. 3 Cost. uguaglianza formale e sostanziale) ● Il diritto alla salute e la sua tutela al tempo del covid19 ● I provvedimenti a sostegno della persona umana in tempo di pandemia
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare la morale cristiana e applicarla in scelte di vita concrete. ● Compiere scelte libere e responsabili. ● Conoscere i diritti inviolabili della persona e saperli inquadrare nell'ambito della Costituzione ● Aver acquisito il concetto di uguaglianza, saper operare scelte prive di pregiudizi o discriminazioni, saper operare attivamente per assicurare a tutti l'esercizio dei propri diritti
<u>METODOLOGIE:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u>	19) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale X Brainstorming

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peer education ○ Altro:..... <p>20) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca di Nuovo Argo Didupt X Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro: elaborazione e inserimento di audio lezioni con mappe concettuali
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <p>X Interrogazioni brevi</p> <p>Interrogazioni lunghe</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:..... <p>21) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) <p>X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</p> <p>X Altro: restituzione di audio della lezione</p>
	<p>13. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p>

<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u>	<ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo <ul style="list-style-type: none"> ○ Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi <ul style="list-style-type: none"> ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC ○ Altro:..... <p>14. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bachecca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentazioni in Power Point X Audiolezioni X Invio di video tramite link X Mind maps (Mappe concettuali) <ul style="list-style-type: none"> ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro:
---	---

<u>DISCIPLINA</u>	<u>Scienze motorie</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>Pisanò Mirko</u>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<u>Una sana alimentazione: I fabbisogni dell'organismo., I nutrienti.; Il fabbisogno energetico, plastico bioregolatore. Idrico. Il metabolismo basale. L'alimentazione e lo sport.</u> <u>La pallavolo : regole e fondamentali.</u> <u>IL primo soccorso: il codice comportamentale Le emergenze e le urgenze; La RCP(Rianimazione cardiopolmonare. La posizione laterale di sicurezza; Il soffocamento..</u> <u>L'atletica leggera: regole e discipline.</u> <u>Esercizio fisico e apparato immunitario.</u> <u>Igiene dentale.</u> <u>La tecnica calcistica.</u>

	<p><u>L'attività fisica è un antinfiammatorio.</u></p> <p><u>La pallacanestro: regole e fondamentali.</u></p> <p><u>Lezione pratica 1.</u></p> <p><u>Circuit home fitness: esercizi pratici da svolgere a casa.</u></p>
<u>ABILITA':</u>	<p><u>Utilizzare esercizi con carico naturale per allenare una capacità condizionale specifica.</u></p> <p><u>Conoscere i fondamentali degli sport di squadra.</u></p> <p><u>Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.</u></p> <p><u>Conoscere i problemi dentali in età adolescenziale.</u></p> <p><u>Riconoscere le qualità di una dieta corretta</u></p> <p><u>Saper intervenire in caso di infortunio.</u></p>
<u>METODOLOGIE:</u> (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)	<p>22) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lezioni frontali e dialogate <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate e autonome <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="radio"/> Lavori di ricerca individuali e di gruppo <input type="radio"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="radio"/> Peer education <input type="radio"/> Altro:..... <p>23) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Videolezioni su Zoom Meeting <input type="radio"/> Videolezioni su Weschool, BSmart <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento di video da You Tube <input type="radio"/> Inserimento di video in Playposit con esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento di Presentazioni in Power Point <input type="radio"/> Altro:
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):

<p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ Relazione X Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi X Problem solving ○ Altro:..... <p>24) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro:
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<p>15. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo X Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi X Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet X PC ○ Altro:..... <p>16. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up X Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni X Invio di video tramite link X Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>TECNOLOGIA E TECNICHE DI MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>Ing. Calasso Claudio</u> <u>Prof. Greco Giuseppe</u>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Modulo n° 1</p> <p>Cenni sulla manutenzione, manutenzione programmata ed assistita, ordinaria ed autonoma, tempi passivi per fermo macchina, figura dell'operatore specializzato, manutenzione assistita sensorizzata e con controlli non distruttivi;</p> <p>Modulo n° 2</p> <p>Concetto di pressione e di Forza, principio di Pascal, Principio del Torchio Idraulico, Moltiplicatori di forza e riduttori di forza idraulici, Esercitazione;</p> <p>Modulo n° 3</p> <p>Sfruttamento dell'energia a bassa temperatura, Impianti a collettori solari e cenno sui sensori, impianto a collettori solari integrato con caldaia ausiliaria. Economizzatore. Componentistica di tutti gli elementi costitutivi un impianto a collettori solari con caldaia integrata. LABORATORIO Commento di tutti i possibili difetti che caratterizzano l'impianto solare, ricerca su PC di elementi costitutivi dell'impianto a pannelli con relativa Relazione e commento di tutti gli elementi costitutivi;</p> <p>Modulo n° 4</p> <p>Macchine di sollevamento e trasporto, gli ascensori, elementi costitutivi di un ascensore, cabina di manutenzione, elementi costitutivi di una cabina di manutenzione. Commento di tutti i possibili guasti degli elementi costitutivi un impianto ascensoristico, normativa manutentiva;</p> <p>Modulo n° 5</p> <p>Macchine per l'alimentazione elettrica, gruppo elettrogeno, funzionamento e svolgimento esercizio esame di stato anno precedente.</p>

	<p>Modulo n° 6</p> <p>Forme di energia alternativa con particolare riferimento all'energia del vento, impianti di accumulo idrico, svolgimento esercizio. Caldaie, cenno sulle caldaie, potenzialità delle caldaie, e della serpentina di riscaldamento, elementi principali costitutivi di un impianto di riscaldamento (vaso di espansione), dimensionamento tubiero di un impianto di alimentazione a gas metano in una abitazione. Svolgimento completo di un esercizio.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>La disciplina tende a porre l'allievo nelle condizioni di valutare il guasto di una apparecchiatura meccanica con l'intento di trovare la soluzione ottimale per risolvere l'eventuale anomalia.</p> <p>Tale obiettivo è conseguenza dello studio della degli impianti trattati nel loro complessivo nonché in tutti i componenti che ne caratterizzano il complesso. Lo studio del funzionamento di tutti gli elementi costitutivi e le loro possibilità di guasto che ne caratterizzano il blocco mettono lo studente nella possibilità, supportati da una adeguata esperienza, a risolvere i problemi dovuti a mancanza di funzionamento ed a prevenire eventuali anomalie.</p> <p>parte meccanica nonché elettrico – elettronica dei dispositivi tecnici che compongono un impianto o una macchina.</p>
<u>METODOLOGIE:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u>	<p>25) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Lezioni frontali e dialogate ☒ Esercitazioni guidate e autonome <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni multimediali ☒ Problem solving ☒ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ☒ Attività laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... <p>26) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi

	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro:
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): ✘ Interrogazioni brevi ✘ Interrogazioni lunghe ✘ Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ✘ Problemi ed esercizi ✘ Problem solving ○ Altro:..... 27) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ✘ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro:

14.DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- 1) Fascicoli personali alunni
- 2) Verbale scrutinio
- 3) PDP e PEI studenti
- 4) Documentazione PCTO
- 5) Materiali vari

15. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Firma
ANTONAZZO MARY	
CALASSO CLAUDIO –FERRI STEFANO	
DE MITRI DANIELA ASSUNTA	
DE SIMONE ADRIANA	
DONATEO MARIA TERESA	
FALCONIERI MARIA GRAZIA	
FANIZZA MARGHERITA	
FILOGRANA ADELE MARIA	
GRECO GIUSEPPE	
MAIORANO ANTONELLA	
PISANO' MIRKO	
RIZZELLO ANTONIO	
SPEDICATO GIUSEPPE	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Maria Rosaria Però)

.....