

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Nicola Moccia”

Via Bonfante, 83 – 73048 NARDÒ

Codice Fiscale: 82002570750 – Tel. 0833-562865

E-Mail: leis02300b@istruzione.it



IISS

Nardò, Maggio 2020



DIPLOMA

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SETTORE INDUSTRIA ED ARTIGIANATO

INDIRIZZO

“MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE VB

COORDINATORE: PROF.SSA CLARA CARROZZO MAGLI

Anno scolastico 2019/2020

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
1. CONTESTO E ISTITUTO
2. RIFERIMENTI NORMATIVI
3. CONSIGLIO DI CLASSE (Composizione con materia insegnata e continuità didattica)
4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI
5. PROFILO DELLA CLASSE
6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA 7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI 7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE 7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI 7.4 TEMPI
8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE 8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE/PENTAMESTRE 8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
9. ATTIVITA' E PROGETTI 9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI 9.2 ATTIVITA' E PROGETTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
10. ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO
11. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
12. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI
14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
15. COMPOSIZIONE CDC

1.CONTESTO E ISTITUTO

L'Istituto è inserito in un territorio la cui economia, un tempo fundamentalmente basata sull'agricoltura e sull'artigianato, si è orientata, negli anni più recenti, anche verso l'accoglienza turistica. Una vocazione, quella dell'ospitalità, che ha radici profonde e, a testimonianza di ciò, ricordiamo che Nardò è stata insignita della Medaglia d'Oro al Merito Civile nel 2005 dal Presidente della Repubblica Carlo Azeglio Ciampi per la solidarietà e l'umanità della popolazione nei riguardi del popolo ebraico durante la Seconda Guerra mondiale. Fu infatti nella città di Nardò, in particolare nella marina di Santa Maria al Bagno, che migliaia di ebrei, sopravvissuti ai campi di concentramento, trovarono rifugio in quella che rappresentò, per loro, l'ultima tappa prima di raggiungere la Terra di Israele. Grazie allo spirito di accoglienza della popolazione neretina essi strinsero cordiali rapporti con gli abitanti e diedero vita ad una comunità attiva e vivace dal punto di vista socio-culturale, economico e politico, lasciando numerose testimonianze storiche, ora raccolte nel Primo Museo Italiano della Memoria e dell'Accoglienza. In tanti giungono in questa parte del Sud dell'Italia alla ricerca di luoghi ricchi di cultura, arte, storia e tradizioni profonde e il turismo di tipo socio-culturale ben si affianca a quello balneare, sempre vivo nelle tradizioni locali. La ricchezza del patrimonio ambientale, insieme alla variegata offerta enogastronomica hanno largamente contribuito a portare alla ribalta nazionale il secondo centro più popoloso del Salento. La città neretina inoltre ha visto svilupparsi il settore terziario con la nascita di nuove attività commerciali e piccole aziende che, tuttavia, non sono sufficienti a garantire uno sviluppo tale da soddisfare la crescente domanda di occupazione giovanile. In questo dinamico contesto l'**Istituto "N. Moccia"**, da settant'anni presente nella realtà socio-economica e culturale, ha partecipato attivamente al progresso della città, adeguando i suoi percorsi di apprendimento e attivando progetti in sinergia con Enti, Associazioni e Scuole del territorio che gli hanno consentito di ampliare in modo rilevante l'offerta formativa. Le importanti iniziative sul territorio, che hanno visto protagonisti i nostri studenti, hanno contribuito in maniera determinante anche a far conoscere l'ampio ventaglio d'opportunità formative di questa scuola. L'Istituto si prefigge sia di ampliare la formazione culturale degli studenti per una proficua prosecuzione degli studi, sia di favorire l'acquisizione di solide competenze in vista di un inserimento nel mondo del lavoro. La popolazione studentesca, in continua crescita, si attesta intorno ai 900 alunni, tutti in generale fortemente motivati all'acquisizione di una professionalità facilmente spendibile nel mondo del lavoro. La presenza di studenti immigrati costituisce oggi una realtà concreta e la Scuola rivolge loro particolare attenzione e sensibilità in quanto essi rappresentano un'espressione di ricchezza culturale, un'occasione di confronto tra pari ed un'opportunità per una completa integrazione sociale. L'Istituto s'impegna pertanto ad accogliere tutti con la stessa considerazione, attraverso l'attivazione di percorsi che possano sviluppare l'autostima, la

fiducia nell'altro, l'educazione alla tolleranza, alla solidarietà, all'interculturalità e alla legalità. Aiutare a costruire relazioni, a facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca diventa di primaria importanza per evitare l'insorgere di situazioni di discriminazione o marginalità. Allo stesso modo, l'inclusione del diversamente abile, e di tutti gli allievi con bisogni educativi speciali, rappresenta una priorità educativa dell'Istituto. Un intenso lavoro sinergico con i docenti di sostegno intende porre particolare attenzione ad ogni alunno per offrire a ciascuno le stesse opportunità.

L'Istituto "N. Moccia" si articola attualmente in tre diversi Indirizzi di studi: "*Servizi socio-sanitari*" (SSS), "*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*" (SEOA), "*Manutenzione e assistenza tecnica*" (MAT)

2. RIFERIMENTI NORMATIVI

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-O. MINISTERO DELL’ISTRUZIONE NR 10/2020 (in particolare artt. 9-16-17)

Articolo 9 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Il documento illustra inoltre:

- a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell’offerta formativa;
- b) i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all’articolo 17 comma 1;
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all’albo dell’istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell’espletamento della prova di esame.

Articolo 16 (Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO; c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe. 3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

Articolo 17 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;

- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

3. CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE

DOCENTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO
FILOGRANA ADELE	RELIGIONE CATTOLICA
ALEMANNO GIUSEPPE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA
MANCA MICHELE	SOSTEGNO
SERAFINO ANNA	LINGUA INGLESE
CARROZZO MAGLI CLARA	MATEMATICA
FALCONIERI M. GRAZIA	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (T.T.I.M.)
FUSO CHIARA	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (T.M.A.)
SPEDICATO GIUSEPPE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (T.E.E.A.)
PISANO' MIRKO	SCIENZE MOTORIE
PICCINNO DONATO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI LABORATORIO DI TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI LABORATORIO DI TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE
RIZZELLO ANTONIO	LABORATORIO DI TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

CONTINUITÀ DIDATTICA

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
RELIGIONE	x	x	x
ITALIANO E STORIA	x	x	x
INGLESE	x	x	x
MATEMATICA	x	x	x
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE	x	x	x
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI			x
TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE	x	x	x
SCIENZE MOTORIE		x	x
LABORATORIO TECNOLOGICO	x	x	x
LABORATORIO ELETTRICO ELETTRONICO			x
LABORATORIO TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE LABORATORIO MECCANICO TECNOLOGICO E APPLICAZIONI	x	x	x

4.PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. L'identità dell'Indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci. Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso amichevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi.

4.1 PROFILO PROFESSIONALE.

L'Indirizzo "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo

e lavorativo del territorio. Il percorso formativo è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci. Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso amichevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi.

4.2 PECUP (PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'Indirizzo "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ect.) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi.
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi.
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono.
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento.

- Reperire e interpretare documentazione tecnica.
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche.
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA” consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.

5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

OMISSIS

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VB MAT è formata da 17 alunni, tutti maschi: Tutti gli alunni provengono dalla classe IV B MAT dell'anno precedente. All'inizio dell'anno scolastico gli alunni erano 18, dal momento che uno di loro non frequenta più dal mese di Ottobre. *OMISSIS*

La classe, nel corso del quinquennio, ha perso alcuni elementi acquisendone altri che si sono via via inseriti nel contesto scolastico.

La classe fin dall'inizio dell'anno si è presentata eterogenea al livello di competenze ed abilità sviluppate negli anni precedenti; la maggior parte degli alunni si trovava su un livello di sufficienza in quasi tutte le discipline, solo alcuni si attestavano su livelli discreti.

La classe, nel corso del triennio, ha seguito lo svolgimento dell'attività didattica con interesse selettivo, a volte superficiale, e pur presentando una fisionomia variegata per capacità, abilità di base e rendimento, si presenta, nel complesso, alquanto amalgamata.

Ha sviluppato al suo interno un vivace spirito di gruppo, che ha portato gli alunni ad un'attiva cooperazione e partecipazione a varie iniziative scolastiche ed extrascolastiche, ottenendo discreti risultati in particolare nelle discipline di laboratorio. Il profitto è quasi sufficiente nel complesso; infatti, solo due allievi hanno raggiunto livelli discreti, la maggior parte, invece, ha raggiunto risultati mediamente sufficienti; alcuni presentano delle difficoltà in qualche disciplina.

L'impegno nello studio è stato discontinuo e la preparazione teorica, in alcuni ragazzi, si presenta fragile e lacunosa.

Il comportamento degli allievi si è mostrato corretto sia nei rapporti interpersonali, sia nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica. Gli alunni anche se aperti al dialogo educativo, a volte hanno manifestato un atteggiamento polemico e non costruttivo, che tuttavia dopo un confronto dialettico, è ritornato collaborativo. La frequenza non è stata sempre regolare, nel periodo prima del 2 marzo 2020, con entrate o assenze ingiustificate; nel periodo successivo, durante la sospensione delle attività in presenza, la partecipazione alle attività di DAD è stata costante e proficua per un gruppo di alunni, mentre è stata discontinua e superficiale per altri, anche a causa di problemi relativi a mancanza di connessione o di dispositivi

L'attività relativa al PCTO si è rivelata positiva sia per le aziende ospitanti sia per gli alunni che hanno potuto arricchire le abilità di carattere pratico-manuale e organizzativo maturate durante il percorso scolastico; ciò ha consentito ai ragazzi di raggiungere una maggior consapevolezza e una

più attenta gestione delle risorse personali, dando spunti di progettazione professionale proiettata nel futuro.

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

7.1. OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI

Con riferimento alle finalità didattico-educative dell'Istituto e, tenuto conto delle competenze di cittadinanza acquisite al termine del biennio dell'obbligo la classe, ha perseguito e consolidato nel triennio i seguenti obiettivi comuni:

TERZO E QUARTO ANNO
Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none">a) Affrontare situazioni problematiche.b) Costruire e verificare ipotesi.c) Individuare fonti e risorse adeguate.d) Raccogliere e valutare i dati.e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema. Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none">a) Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.b) Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti probabilistica.c) Rappresentarli con argomentazioni coerenti. Acquisire e interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none">a) Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.b) Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
QUINTO ANNO
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale <ul style="list-style-type: none">a) Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.b) Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.c) Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.d) Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé

- a) Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d) Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f) Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g) Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h) Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

In particolare il consiglio di classe ha stabilito i seguenti obiettivi:

QUINTO ANNO

A. Area socio-affettiva

- a) Consolidare la capacità di impegnarsi con determinazione per raggiungere un obiettivo stabilito.
- b) Evidenziare eventuali doti di precisione, attenzione, concentrazione.
- c) Dimostrare un buon grado di flessibilità e disponibilità al cambiamento.
- d) Manifestare un comportamento improntato al rispetto, all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- e) Avere la consapevolezza del proprio ruolo unitamente a doti di affidabilità e sicurezza personale.

B. Area cognitiva

- a) Acquisire adeguate capacità comunicative sia in termini di espressione linguistica che di comunicazione non verbale.
- b) Rafforzare la capacità di leggere e interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante.
- c) Interpretare strutture e dinamiche del contesto in cui si opera.
- d) Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune.

- e) Consolidare la padronanza di quelle abilità che consentono di gestire autonomamente le proprie aspirazioni e i bisogni culturali.
- f) Affinare le capacità operative e organizzative nei diversi settori di conoscenza (culturale e professionale) abituando gli alunni a trasformare ciò che hanno appreso in competenze gestionali.
- g) Interagire in contesti aziendali (Alternanza Scuola-Lavoro) applicando tecniche operative.

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Da settembre al 2 marzo 2020

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni guidate e autonome
- Lezioni multimediali
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstoring
- Peer education

7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

Da settembre al 2 MARZO 2020

- Libri di testo
- Fotocopie
- Apparecchiature e attrezzature di laboratorio
- Materiale informatico

- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori

PERIODO SUCCESSIVO AL 2 MARZO 2020

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD:

- Videolezioni (programmate e concordate con gli alunni)
- Invio di materiale semplificato
- Mind maps (da bSmart, con Prezi, ecc.)
- Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, bSmart, Argo Scuola Next, Bachecca Nuovo Argo Did Up
- Presentazioni in Power Point
- Audiolezioni
- Invio di video tramite link
- Padlet
- Learning apps
- Invio di esercizi agli studenti e correzione degli stessi attraverso la mail, tramite immagini su WhatsApp e registro elettronico Argo

7.4 TEMPI

L'anno scolastico è articolato in un Trimestre ed un Pentamestre come stabilito dal Collegio Docenti.

8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno con le prove di ingresso (valutazione diagnostica) ed è proseguita fino al 02 marzo 2020 in modo sistematico e frequente (valutazione formativa) con strumenti di verifica adeguati, oggettivi e periodici, orali e scritti, quali, ad esempio, interrogazioni, questionari prove strutturate e semi-strutturate, produzioni ed esercitazioni. Dopo la suddetta data, in ottemperanza al Regolamento per la Didattica a Distanza (approvato dal Collegio dei Docenti in data 30/03/2020) organizzata in modo tale da garantire comunque la continuità dell'interazione con lo studente, la valutazione formativa ha seguito i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Questo ha permesso di pervenire ad un giudizio finale (valutazione sommativa) come sintesi del processo di apprendimento.

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE							
Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto (scelte valutative), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.							
FRAMME. GRAVEM. LACUNOSO	LACUNOSO E PARZIALE	LIMITATO E SUPERFICIALE	ESSENZIA LE	COMPLETO SE GUIDATO	COMPLETO CON QUALCHE APPROF.	COMPL. ORGANICO E ARTICOL.	ORGANICO APPROF AMPLIATO
1-2-3	4	5	6	7	8	9	10
CONDOTTA		NON AMMISSIONE		ACCETTAB	DISCRETA	BUONA	OTTIMA/ EEMPL ARE 9-10
		5		6	7	8	

8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Nel Trimestre sono state svolte n. 2 prove scritte e n. 2 prove orali

Nel Pentamestre sono state svolte n. 4 prove scritte e n. 4 prove orali

8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

-ADOTTATI FINO AL 2/03/2020

- Interrogazioni brevi

- Interrogazioni lunghe
- Relazione
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Casi pratici
- Problemi ed esercizi
- Problem solving

-ADOTTATI DURANTE LE ATTIVITA' DELLA DAD:

- Consegna di verifiche ed esercizi svolti sul registro elettronico e bSmart
- Verifiche scritte tramite Google Forms
- Consegna di relazioni, problemi, esercizi, casi da consegnare sul Registro elettronico Argo e bSmart
- Verifiche orali online su Zoom Meeting, We school, BSmart

9. ATTIVITA' E PROGETTI

Durante l'anno scolastico numerose sono state le attività didattiche e i progetti sviluppati in chiave interdisciplinare e trasversale, nate da un approccio sistemico e integrato in cui ogni disciplina ha dato il proprio apporto.

9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici interdisciplinari riassunti nella seguente tabella (Per i contenuti si rimanda alle schede analitiche disciplinari)

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI
1. CRISI ((Esistenziale, Sociale, Economica, Malfunzionamento di un sistema...))
2. SICUREZZA E LAVORO
3. PUBBLICITA' E MARKETING
4. IL VIAGGIO
5. SALUTE E BENESSERE

UDA 1: INNOVAZIONE TECNOLOGICA - Propulsione ibrida degli autoveicoli

UDA 2: NOI PER IL BENE COMUNE: IL MIO TERRITORIO (incontro e lavoro svolto con gli ingegneri della pista di Nardò)

9.2 ATTIVITÀ E PROGETTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

TITOLO DEL PERCORSO	MATERIE COINVOLTE	MATERIALI
La Costituzione italiana: Caratteri, struttura e contesto storico	Religione, storia, italiano	Costituzione Articoli di giornali Mappe concettuali Slide Video
Principio di uguaglianza: art. 3 della Costituzione	Religione, storia, italiano	Costituzione Articoli di giornali Mappe concettuali Slide Video
Diritto alla salute (art. 32) Cost. e limitazioni di alcuni diritti per motivi di sanità (Covid 19)	Religione, storia, italiano	Costituzione Articoli di giornali Mappe concettuali Slide Video
Costituzione e crisi (I provvedimenti normativi adottati dal Governo italiano e dagli enti locali nel periodo della pandemia (decreti-legge, DPCM, ordinanze)	Religione	Costituzione Articoli di giornali Mappe concettuali Slide Video

10. ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

IL NATURALISMO E IL VERISMO:

GIOVANNI VERGA: vita, opere e pensiero.

-I Malavoglia

- L'addio alla casa del Nespolo

-Mastro don Gesualdo

- La morte di Don Gesualdo
- L'incipit del Romanzo

IL DECADENTISMO:

GIOVANNI PASCOLI: vita, opere e pensiero.

-Myricae

- Lavandare
- Il lampo
- Il tuono
- X Agosto

-I canti di Castelvecchio.

- La mia sera

GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere e pensiero.

-Alcyone

- La pioggia nel pineto

-Il piacere

IL FUTURISMO

FILIPPO TOMMASO MARINETTI: vita e pensiero.

-Zang Tumb Tumb

- Il bombardamento di Adrianopoli

ITALO SVEVO: vita, opere e pensiero.

-La coscienza di Zeno

- La Prefazione
- Il fumo
- Augusta: la salute e la malattia, cap. 6

LUIGI PIRANDELLO: vita, opere e pensiero.

-Uno, nessuno e centomila

- Il naso di Moscarda

-Il fu Mattia Pascal

- Adriano Meis e la sua ombra
- Pirandello, Il narratore inattendibile

GIUSEPPE UNGARETTI: vita, opere e pensiero.

-L'Allegria

- Fratelli
- Soldati
- Veglia

11. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	PROGETTO PON “PON...ti per crescere digitali” FSE-Pensiero computazionale e cittadinanza digitale- Modulo CODING E ROBODOMOTICA 3D	Laboratorio Multimediale IIS N. MOCCIA	30 ore
Incontri con esperti	<ul style="list-style-type: none"> Prof. Giuseppe Piccioli Resta: “NEOLOGISMI: speranza e accoglienza attraverso il monologo di un viaggiatore immaginario” 	Aula Magna “Donato Ingrosso” IIS N. MOCCIA	23/10/2019
	<ul style="list-style-type: none"> Ing. Pantaleo Pagliula “Giornata della Memoria” 		27/01/2020
	<ul style="list-style-type: none"> Incontro con i Responsabili dell'azienda Nardò Technical Center - Porsche Engineering 		04/02/2020
Orientamento	Sporting club “Pista salentina “	UGENTO (LE)	Una giornata
	Job Orienta Fiera dell'Orientamento	VERONA	Una giornata

12. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, ex ASL)

PERCORSO TRIENNALE

PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

<p>1. TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</p>	<p>“L’Istallazione e la manutenzione, di impianti apparati e dispositivi</p> <p>Si inserisce nel percorso didattico dell’indirizzo della Manutenzione e Assistenza Tecnica ed è finalizzato all’acquisizione graduale e progressiva di competenze lavorative e trasversali.</p> <p><u>Anno scolastico 2017/2018 (160 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <p>A scuola</p> <p>Formazione di base in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro con rilascio di attestato (4 ore)</p> <p>Lezioni sull’autoimprenditorialità e organizzazione aziendale (10 ore)</p> <p>In azienda</p> <p>Informazione/formazione sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle norme antinfortunistiche, delle procedure di sicurezza e dei regolamenti interni, nonché delle norme in materia di privacy (8 ore)</p> <p>Informazione/formazione relativa alla struttura organizzativa dell’azienda industriale e del ciclo produttivo (10 ore)</p> <p>Attività operativa nei vari settori logistici, tecnici e produttivi dell’azienda (120 ore)</p> <p>Sul territorio</p> <p>Visite presso aziende, realtà lavorative e/o fiere ed eventi coerenti con il percorso formativo (8 ore)</p> <p><u>Anno scolastico 2018/2019 (160 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <p>A scuola</p> <p>Lezione sulle tecniche di organizzazione e gestione aziendale (10</p>
--	---

	<p>ore)</p> <p>Lezioni sull'autoimprenditorialità (10 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>In azienda</p> <p>Informazione/formazione sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle norme antinfortunistiche, delle procedure di sicurezza e dei regolamenti interni, nonché delle norme in materia di privacy (8 ore)</p> <p>Attività operativa nei vari settori logistici, tecnici e produttivi dell'azienda (120 ore)</p> <p>Sul territorio</p> <p>Visite presso aziende, realtà lavorative e/o fiere ed eventi coerenti con il percorso formativo (12 ore)</p> <p>Anno scolastico 2019/2020 (30 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>A scuola</p> <p>Lezioni sull'autoimprenditorialità e organizzazione aziendale (5 ore)</p> <p>In azienda</p> <p>Informazione/formazione relativa alla struttura organizzativa dell'azienda industriale e del ciclo produttivo (3 ore)</p> <p>Attività operativa nei vari settori logistici, tecnici e produttivi dell'azienda nel rispetto delle norme antinfortunistiche, delle procedure di sicurezza e dei regolamenti interni, nonché delle norme in materia di privacy (20 ore)</p> <p>Sul territorio</p> <p>Visite presso aziende, realtà lavorative e/o fiere ed eventi coerenti con il percorso formativo (2 ore)</p> <p>Il percorso ha visto un forte coinvolgimento e un riscontro positivo da parte degli allievi poiché hanno acquisito un piccolo bagaglio di esperienza dall'utilizzo di strumenti, apparecchiature, tecnologie specifiche, manutenzione e sostituzione dei componenti delle parti meccaniche di apparati allo sviluppo delle capacità relazionali, utili</p>
--	---

	per conoscere le vocazioni personali e quindi efficaci come strumenti di orientamento al lavoro.
2. ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	<p>- AUTOSAT S.P.A. (Zona Industriale Surbo)</p> <p>- CAM s.r.l. (Concessionaria Mercedes Lecce)</p> <p>- AUTO CARACCIOLO s.r.l. (Concessionaria Hyundai Lecce)</p> <p>- TERMOWELL s.r.l di Napoli Renato (Impianti di Climatizzazione)</p> <p>- AP SYSTEM s.r.l. (Domotica, impianti industriali e navali)</p> <p>- ENTE PER ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO: Diverse industrie del Territorio</p> <p>- FORMAZIONE SICUREZZA: 4 ore online 8 ore in azienda</p> <p>- ORE D'AULA: 65 ore</p> <p>- STAGE: 270 ore</p>
3. DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	<p>Durante la prima annualità gli studenti hanno conseguito il patentino per la conduzione di carrelli elevatori.</p> <p>Hanno svolto una esperienza significativa presso Concessionarie del territorio</p> <p>L'Attività prevalente è stata la manutenzione di veicoli a motore (Automobili)</p> <p>Durante il tirocinio formativo, presso le aziende, AUTOSAT S.P.A. (Surbo-Lecce) AUTO CARACCIOLO CONC. HYUNDAI (LE) CAM SRL CONC. MERCEDES (LE), gli allievi, coperti da idonea assicurazione per infortuni in azienda, sono stati costantemente coadiuvati dai tutor aziendali, che hanno trasmesso la loro esperienza, affiancando alle competenze scolastiche quelle della pratica.</p> <p>Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è stato effettuato dalla Prof. Piccinno Donato.</p> <p>Al termine del percorso agli allievi, al fine di dare un giudizio sulle</p>

	<p>attività svolte e sulle competenze acquisite, è stato somministrato il questionario di autovalutazione.</p> <p>La valutazione finale degli allievi ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali – relazionali e organizzative – e le competenze tecnico-professionali acquisite.</p> <p>Inoltre 6 alunni nell'anno scolastico 2017/18 OMISSIS hanno partecipato al PON “Potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro”; il progetto dal titolo “Menti d’Opera” ha previsto lo sviluppo di un modulo “Dalla scuola all’azienda” attraverso un percorso formativo di n. 40 dal 19/03/2018 al 24/03/2018 presso il centro di formazione TEXA S.P.A. DI MONASTIER (TV) e un tirocinio di n. 80 ore presso l’azienda TECNAUTO srl del Settore Automotive di Corigliano d’Otranto (LE).</p> <p>Con riferimento alle finalità didattico-educative dell’Istituto e, tenuto conto delle competenze di cittadinanza la classe ha raggiunto i seguenti obiettivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. b) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. c) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. d) Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. e) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici. f) Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. g) Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. h) Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
--	---

	Altra esperienza significativa è stata il Job Orienta di Verona dove hanno partecipato gli alunni OMISSIS
4. COMPETENZE COLLEGATE AL PECUP	<p>A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA” consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti. • Utilizzare, attraverso la conoscenza e l’applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. • Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. • Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. • Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.

ALCUNE FOTO RELATIVE ALLE ATTIVITÀ DI PCTO

<p>Foto 1</p> <p>Patentino di Conduzione di carrelli elevatori</p>	
<p>Foto 2</p> <p>Cam Concessionaria Mercedes</p>	
<p>Foto 3</p> <p>Orientamento presso l'azienda Sansone di Lecce- Produzione di serbatoi per alimenti</p>	

<p>Foto 4</p> <p>Hynday</p>	
<p>Foto 5</p> <p>Termowell</p>	
<p>Foto 6</p> <p>Autosat Fiat Lecce</p>	

13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

- Lingua e Letteratura italiana
- Storia
- Lingua inglese
- Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni
- Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione
- Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
- Tecnologie Elettrico-Elettroniche
- Matematica

- Scienze Motorie

<u>DISCIPLINA</u>	ITALIANO
<u>DOCENTE</u>	GIUSEPPE ALEMANNO
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p><u>IL NATURALISMO E IL VERISMO</u></p> <p>GIOVANNI VERGA: vita, opere e pensiero.</p> <p>- <i>I Malavoglia</i></p> <p>L'addio alla casa del Nespolo</p> <p>- <i>Mastro don Gesualdo</i></p> <p>La morte di Don Gesualdo</p> <p>L'incipit del Romanzo</p> <p><u>IL DECADENTISMO:</u></p> <p>GIOVANNI PASCOLI: vita, opere e pensiero.</p> <p>- <i>Myricae</i></p> <p>Lavandare</p> <p>Il lampo</p> <p>Il tuono</p> <p>X Agosto.</p> <p>- <i>I canti di Castelvecchio.</i></p> <p>La mia sera</p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere e pensiero.</p> <p>- Alcyone</p> <p>La pioggia nel pineto</p> <p>- Il piacere</p> <p><u>IL FUTURISMO</u></p> <p>FILIPPO TOMMASO MARINETTI: vita e pensiero.</p> <p>- Zang Tumb Tumb</p> <p>Il bombardamento di Adrianopoli</p> <p>ITALO SVEVO: vita, opere e pensiero.</p> <p>- <i>La coscienza di Zeno</i></p> <p>La Prefazione</p>

	<p>Il fumo</p> <p>Augusta: la salute e la malattia, cap. 6</p> <p>LUIGI PIRANDELLO: vita, opere e pensiero.</p> <p>- <i>Uno, nessuno e centomila</i></p> <p>Il naso di Moscarda</p> <p>- <i>Il fu Mattia Pascal</i></p> <p>Adriano Meis e la sua ombra</p> <p>Pirandello, Il narratore inattendibile</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI: vita, opere e pensiero.</p> <p>- <i>L'Allegria</i></p> <p>Fratelli</p> <p>Soldati</p> <p>Veglia</p>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in maniera ortograficamente corretta ✓ Usare la punteggiatura, i pronomi, i congiuntivi ✓ Usare registri linguistici e stilistici adeguati ✓ Usare con proprietà i linguaggi settoriali ✓ Cercare informazioni anche nel web ✓ Scrivere varie tipologie di testi ✓ Adeguare i registri linguistici e stilistici alla tipologia di testo ✓ Mettere in relazione i testi letterari ed i dati biografici dell'Autore con il contesto storico e culturale del di riferimento ✓ Svolgere l'analisi linguistica e stilistica del testo ✓ Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene ✓ Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto ✓ Imparare a dialogare con le opere di un autore ✓ Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <p style="padding-left: 40px;"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome Lezioni multimediali X Problem solving Lavori di ricerca individuali e di gruppo Attività laboratoriale X Brainstorming Peer education </p>

	<p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ X Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ X Problem solving <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next
<u>MEZZI E STRUMENTI</u>	<p>1. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p>

<u>ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Libri di testo ○ X Fotocopie fornite dal Docente ○ X Appunti ○ X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ X PC <p>2. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ X Invio di video tramite link ○ X Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps
-------------------------	---

<u>DISCIPLINA</u>	STORIA
<u>DOCENTE</u>	GIUSEPPE ALEMANNO
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>UNITA' 1: La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da un conflitto locale alla guerra mondiale - Sarajevo, la scintilla che innesca l'incendio e le ragioni profonde della guerra - Una guerra di logoramento: I due grandi fronti - La dura vita di trincea - L'Italia in guerra e il patto di Londra - La svolta del 1917 e la fine della guerra - Il dopoguerra e i trattati di pace <p>UNITA' 2: La rivoluzione russa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintesi: La nascita dell'Urss e la dittatura di Stalin - La crisi della civiltà europea <p>UNITA' 3: Il fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisi e malcontento sociale: La mobilitazione dei lavoratori - Il dopoguerra e il biennio rosso 90 - Il fascismo: nascita e presa del potere - I primi anni del governo fascista - La dittatura totalitaria

	<ul style="list-style-type: none"> - Le leggi razziali viste dai bambini - La politica economica ed estera: l'Impero fascista <p>UNITA' 4: La crisi del '29 e il New Deal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintesi <p>UNITA' 5: Il regime nazista</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica di Weimar - Il nazismo e la salita al potere di Hitler - La dittatura nazista - L'espansionismo nazista negli anni trenta - I regimi dittatoriali nel dopoguerra <p>UNITA' 6: La Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verso la Seconda guerra mondiale - Il patto tripartito - I nuovi fronti - L'Europa dei lager e della shoah - La svolta della guerra e l'avanzata degli Alleati - 8 settembre: l'Italia allo sbando: l'annuncio dell'armistizio - La guerra di liberazione <p>UNITA' 7: Il mondo diviso</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra fredda - Un bilancio della guerra - L'Europa divisa dalla cortina di ferro: il blocco occidentale e il blocco orientale
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e interpretare il testo storico, le fonti, i documenti ✓ Conoscere soggetti, azioni, aspetti sociali, economici, politici del fatto storico ✓ Comprendere nessi causali e relazioni tra eventi ✓ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici nelle relazioni tra popoli ✓ Comprendere gli aspetti di continuità e novità rispetto al passato ✓ Utilizzare il lessico specifico della disciplina ✓ Scrivere testi di tipo informativo-espositivo ed argomentare relativamente al tema trattato ✓ Formulare giudizi autonomi
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome Lezioni multimediali X Problem solving Lavori di ricerca individuali e di gruppo Attività laboratoriale X Brainstorming Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ X Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ X Problem solving <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>1) Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Libri di testo ○ X Fotocopie fornite dal Docente ○ X Appunti ○ X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ X PC <p>2) Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ X Invio di video tramite link ○ X Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps
--	---

<u>DISCIPLINA</u>	INGLESE
<u>DOCENTE</u>	SERAFINO ANNA
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Automation and Robotics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robotics • Robotics Vocabulary • Industrial Robots • Robot Applications <p>Information Technology and use of computers in industry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computers and Information Technology • Types of Computers • Computer components • Input and output devices • Software • CAM, CAD, CIM. <p>Heating and air conditioning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HVACR systems • The heating system

	<ul style="list-style-type: none"> • Hot water central heating • Refrigeration <p>Work and Safety:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workplace Safety • Workshop Safety • Signs and Symbols
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia testi orali e scritti relativamente complessi, afferenti argomenti di attualità e argomenti attinenti alla micro-lingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. • Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando la micro-lingua di settore nelle diverse situazioni comunicative.
<u>METODOLOGIE</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni multimediali X Problem solving X Lavori di ricerca individuali e di gruppo X Attività laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Videolezioni su Zoom Meeting X Videolezioni su Weschool, BSmart <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up X Inserimento di Presentazioni in Power Point

<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <p>X Interrogazioni brevi</p> <p>X Interrogazioni lunghe</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relazione <p>X Prove strutturate</p> <p>X Prove semistrutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi <p>X Problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Altro:Reading/Listening comprehension <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <p>X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) <p>X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</p>
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>1) Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <p>X Libri di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fotocopie fornite dal Docente ○ Appunti <p>X Schemi, Sintesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet <p>X PC</p> <p>2) Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <p>X Videolezioni</p> <p>X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up</p> <p>X Presentazioni in Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Audiolezioni ○ Invio di video tramite link <p>X Mind maps (Mappe concettuali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Padlet

	○ Learning apps
--	-----------------

<u>DISCIPLINA</u>	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Autori: L.Calligaris,S. Fava, C. Tomasello Casa Editrice: Hoepli
<u>DOCENTE</u>	DONATO PICCINNO
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Principali componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati; Elementi di disegno tecnico: particolari di apparecchiature e impianti; Norme di riferimento previste da UNI, leggi e regolamenti nazionali per l'istallazione di impianti; Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti; Procedure e tecniche per l'individualizzazione e la valutazione del malfunzionamento; Comportamenti e pratiche nella manutenzione ordinaria di strumenti, attrezzature, macchinari, utilizzati negli impianti; Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino; Tipologia della documentazione tecnica di riferimento manuali, catalogo ricambi, libretti d'uso e manutenzione, disegni esplosi, regolamenti, norme di buona tecnica, tabelle ecc.); 1. Contenuti disciplinari Effettuare la ricerca dei guasti; Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e impianti Condotte e reti di distribuzione gas Componenti e prove di collaudo. Installazione degli apparecchi di utilizzazione Evacuazione dei prodotti della combustione. Impianti idrosanitari. Sistemi di pressurizzazione: impianto per uso domestico Laboratorio: installazione di un gruppo di pressione con

	<p>serbatoio a membrana.</p> <p>Laboratorio: Montaggio, smontaggio dei componenti del gruppo di pressione</p> <p>Libretti di manutenzione</p> <p>Lettura e interpretazione dei libretti di uso e manutenzione apparecchi</p> <p>Contratto di manutenzione.</p> <p>Esempi di contratti di manutenzione</p> <p>Sicurezza sul lavoro</p> <p>Sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Lavori elettrici</p> <p>Luoghi con pericolo di esplosione</p> <p>Cantieri edili</p> <p>Centrale termica:</p> <p>Classificazione e campi di impiego dei generatori</p> <p>Caldaie convenzionali a gas per il riscaldamento autonomo</p> <p>Caldaie a condensazione</p> <p>Dispositivi di sicurezza, di protezione, di regolazione.</p> <p>Classificazione e campi di impiego dei generatori</p> <p>Caldaie convenzionali a gas per il riscaldamento autonomo</p> <p>Caldaie a condensazione</p> <p>Dispositivi di sicurezza, di protezione, di regolazione.</p> <p>Classificazione e campi di impiego dei generatori</p> <p>Caldaie convenzionali a gas per il riscaldamento autonomo</p> <p>Caldaie a condensazione</p> <p>Dispositivi di sicurezza, di protezione, di regolazione.</p> <p>Laboratorio verifica della rispondenza della valvola di sicurezza installata</p> <p>Impianti di climatizzazione:</p> <p>I nuovi gas frigoriferi, direttiva f-gas</p> <p>Manutenzione sui climatizzatori interventi di pulizia filtri.</p> <p>Laboratorio installazione di un impianto e sostituzione componente guasto</p> <p>Laboratorio installazione di un impianto e sostituzione componente guasto</p> <p>Impianti di distribuzione del gas direttiva UNI-CIG:</p> <p>Condotte e reti di distribuzione gas</p> <p>Componenti e prove di collaudo.</p> <p>Installazione degli apparecchi di utilizzazione</p> <p>Evacuazione dei prodotti della combustione.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati e impianti;</p> <p>Dimensionare attraverso uso di tabelle o manuali tecnici componenti di impianti;</p> <p>Applicare le procedure di monitoraggio per la verifica</p>

	<p>dell'impostazione e del funzionamento di strumenti, attrezzature, macchinari, sulla base del compito assegnato e nel rispetto della normativa vigente, a supporto del miglioramento continuo degli standard di risultato;</p> <p>Pianificare e organizzare le lavorazioni sulla base delle specifiche forniture della normativa vigente;</p> <p>Effettuare la ricerca dei guasti;</p> <p>Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e impianti</p> <p>Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature applicando le procedure di sicurezza;</p> <p>Gestione dei tempi di lavoro in relazione al compito assegnato</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali e dialogate ○ X Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ X Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ X Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ X Videolezioni su Weschool, BSmart ○ X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up ○ X Inserimento di Presentazioni in Power Point
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ X Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrustrate

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ X Problem solving <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>1) Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Fotocopie fornite dal Docente ○ X Appunti ○ X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC <p>2) Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ X Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ X Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps

<u>DISCIPLINA</u>	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE
<u>DOCENTE</u>	FALCONIERI MARIA GRAZIA
<u>Codocente</u>	PICCINNO DONATO

<u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	
MODULO 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione e tipi di manutenzione. ▪ Compiti del manutentore ▪ Diagnosi del guasto ▪ Principi della telemanutenzione e della teleassistenza ▪ Metodi tradizionali e innovativi di manutenzione ▪ Esempi di diagnosi del guasto
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalità sugli impianti di climatizzazione e sintesi delle norme sul risparmio energetico ed antinquinamento. ▪ Componenti degli impianti di riscaldamento ad acqua calda: tipi di generatori di calore, circolatori, corpi scaldanti, pannelli radianti. ▪ Dispositivi di controllo, protezione e sicurezza. ▪ Contenuti essenziali e lessico in lingua inglese
MODULO 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impianti solari termici a circolazione naturale e forzata. Interventi di manutenzione sugli impianti solari termici ▪ Impianti fotovoltaici. Tipi di celle ▪ Contenuti essenziali e lessico in lingua inglese
MODULO 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecniche e procedure di assemblaggio e di installazione di impianti idrotermici. ▪ Tecniche e procedure di installazione di dispositivi meccanici, oleodinamici e pneumatici ▪ Tecniche e procedure di montaggio di apparecchiature elettriche e sistemi di protezione
MODULO 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestione e manutenzione degli impianti termici: manutenzione ordinaria e straordinaria dei generatori di calore, prove sugli impianti, verifiche e collaudi. ▪ La certificazione energetica degli edifici.
MODULO 6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sicurezza negli ambienti di lavoro ▪ Segnaletica antinfortunistica ▪ Dispositivi di protezione individuali e collettivi ▪ Regole di comportamento a salvaguardia della sicurezza ▪ Norme sulla tutela ambientale.
MODULO 7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti in varie tipologie di impianti, con particolare riferimento agli autoveicoli ▪ Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di componenti e impianti
MODULO 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazione degli interventi manutentivi. Procedure generali di collaudo e di esercizio ▪ Livelli di manutenzione ▪ Struttura dei manuali di manutenzione ▪ Contratto di manutenzione e assistenza tecnica ▪ Modalità di compilazione dei documenti di collaudo ▪ Modalità di compilazione di documenti relativi alle

	normative
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ affinare le capacità operative e organizzative nei diversi settori di conoscenza cercando di trasformare ciò che si apprende in competenze gestionali; ▪ rafforzare la capacità di leggere e interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante; ▪ effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune; ▪ cooperare ed essere fattivi nel lavoro di gruppo; ▪ consolidare la capacità di impegnarsi con determinazione per raggiungere un obiettivo stabilito; ▪ evidenziare in sé eventuali doti di precisione, attenzione, concentrazione; ▪ dimostrare un buon grado di flessibilità e disponibilità al cambiamento; ▪ manifestare un comportamento improntato al rispetto, all'autocontrollo e al senso di responsabilità; ▪ avere la consapevolezza del proprio ruolo unitamente a doti di affidabilità e sicurezza personale.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezioni frontali e dialogate ▪ Lezioni discussione ed interattive per coinvolgere l'intero gruppo classe ▪ Esercitazioni individuali e di gruppo per il consolidamento delle conoscenze ▪ Studio di casi per sviluppare le capacità di applicazione e di sintesi, contro un apprendimento meccanicistico e frammentario ▪ Attività di recupero ▪ Lezioni multimediali ▪ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ▪ Attività laboratoriale <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezioni su Zoom Meeting ▪ Classe virtuale su BSmart ▪ Inserimento di videolezioni preregistrate dal docente con Screencast per consentire il riascolto e agevolare l'apprendimento ▪ Inserimento di video da You Tube, di file in Word, Presentazioni in Power Point sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrogazioni brevi dal posto formative in itinere ▪ Interrogazioni lunghe sommative al termine di unità didattiche ▪ Relazione ▪ Prove semistrutturate ▪ Casi pratici ▪ Problemi ed esercizi <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ▪ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Moduli (a tempo) ▪ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>1) Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo ▪ Fotocopie fornite dal Docente ▪ Appunti ▪ Depliant e materiale illustrativo ▪ Schemi riepilogativi e appunti ▪ Utilizzo di software (word, excell) per elaborazione di relazioni e calcoli di progetto. <p>2) Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezioni preregistrate dal docente con Screencast ▪ Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bachecca Nuovo Argo Did Up ▪ Presentazioni in Power Point ▪ Invio di video tramite link ▪ Mind maps (Mappe concettuali) ▪ Interscambio veloce di comunicazioni con gruppo classe WhatAapp.

<u>DISCIPLINA</u>	TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI
<u>DOCENTE</u>	FUSO CHIARA MARIA
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>1 UDA Richiami generali sui sistemi di unità di misura</p> <p>2 UDA Controllo Numerico.</p>

	<p>3 UDA Statistica e Project Management</p> <p>4 UDA Ciclo di vita di un prodotto.</p> <p>5 UDA Distinta base di elementi,</p> <p>6 UDA Affidabilità e manutenzione (cenni).</p>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire indicazioni per una corretta scrittura delle relazioni matematiche - Descrivere il funzionamento dei trasduttori utilizzati nelle macchine a CNC; - Associare le lettere di identificazione alla direzione di movimento degli assi; - Determinare lo zero macchina e lo zero pezzo e saperne spiegare il significato. - Rilevare dati; - Individuare e analizzare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto; - Pianificare un progetto; - Gestire relazioni e lavori di gruppo; - Elaborare programmazioni con il PERT; - Rappresentare le attività di un progetto con diagrammi di Gant; - Applicare le tecniche di problem solving. Interpretare il diagramma di Gauss; - Individuare le varie fasi del ciclo di vita di un prodotto; - Valutare le risorse necessarie alle varie fasi; - Determinare i costi del ciclo di vita; - Identificare i carichi ambientali relativi al ciclo di vita di un prodotto - Effettuare la rappresentazione grafica di una distinta di base;

	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire l'esperienza per la formalizzazione del processo produttivo di una bicicletta. - Utilizzare e calcolare i tassi di guasto; - Individuare i vari tipi di guasto e valutarne la pericolosità; - Valutare la probabilità che un guasto si verifichi nelle condizioni operative; - Utilizzare metodi per la valutazione dell'affidabilità.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali e dialogate ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart • Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next • Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo)
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>1) Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Fotocopie fornite dal Docente • Appunti • Schemi, Sintesi • Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) • PC • Padlet <p>2) Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps

<u>DISCIPLINA</u>	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE
--------------------------	--

<u>DOCENTE</u>	SPEDICATO GIUSEPPE
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>Impiego dei motori elettrici nelle applicazioni civili e industriali</p> <p>Manutenzione e controllo di un sistema</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature.</p> <p>Valutazione dell'affidabilità di un sistema</p> <p>Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni sugli apparati e sistemi di interesse</p> <p>Macchine elettriche rotanti</p> <p>Le macchine asincrone</p> <p>Le macchine sincrone.</p> <p>Le macchine in corrente continua.</p> <p>Motori asincroni:</p> <p>Principio di funzionamento.</p> <p>Caratteristiche elettriche.</p> <p>Aspetti costruttivi .</p> <p>Avviamento, regolazione della velocità.</p> <p>Scelta, installazione protezione e manutenzione.</p> <p>Motori sincroni:</p> <p>Principio di funzionamento.</p> <p>Caratteristiche elettriche.</p> <p>Aspetti costruttivi .</p> <p>Avviamento, regolazione della velocità.</p> <p>Scelta, installazione protezione e manutenzione.</p> <p>Motori in corrente continua:</p> <p>Principio di funzionamento.</p> <p>Caratteristiche elettriche.</p> <p>Aspetti costruttivi .</p> <p>Avviamento, regolazione della velocità.</p> <p>Scelta, installazione protezione e manutenzione.</p> <p>UDA: Propulsione elettrica ed ibrida di un autoveicolo</p> <p>Propulsione propriamente elettrica.</p> <p>Propulsione ibrida parallela</p> <p>Propulsione ibrida serie</p> <p>Sensori</p> <p>Di posizione, di prossimità, di temperatura, ottici, di forza.</p> <p>Sensori su un'automobile.</p>

	<p>Concetto di Sistema</p> <p>Definizione di sistema.</p> <p>Sistemi aperti e chiusi, naturali, artificiali e tecnologici</p> <p>Sistemi aperti e retroazionati</p> <p>Affidabilità e guasti</p> <p>Affidabilità e affidabilità di un sistema</p> <p>Varie tipologie di guasti</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Essere in grado di individuare un guasto su un impianto o una macchina elettrica. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome X Lezioni multimediali <ul style="list-style-type: none"> ○ Problem solving X Lavori di ricerca individuali e di gruppo X Attività laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Videolezioni su Zoom Meeting <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle Piattaforme sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point X Altro: Video lezioni registrate con Screencast o Matic
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe X Relazioni ○ Prove strutturate

	<p>X Prove semistrutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Casi pratici <p>X Problemi ed esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Problem solving <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart <p>X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo)</p> <p>X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</p>
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI</u></p>	<p>1. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <p>X Libri di testo</p> <p>X Fotocopie fornite dal Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Appunti ○ Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet <p>X PC</p> <p>2. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <p>X Videolezioni</p> <p>X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up</p> <p>X Presentazioni in Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Audiolezioni ○ Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps
<p><u>DISCIPLINA</u></p>	<p>MATEMATICA</p>

<u>DOCENTE</u>	CLARA CARROZZO MAGLI
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	UDA 1 Ripasso di disequazioni di 2 grado intere e fratte UDA 2 Ripasso di Sistemi di disequazioni 2 grado, intere e fratte UDA 3 Funzione reale di variabile reale- Classificazione e Dominio UDA 4 Funzione reale di variabile reale- Intersezione con assi UDA 5 Funzione reale di variabile reale-Segno di una funzione razionale intera e fratta UDA 6 Funzione reale di variabile reale-Limiti di una funzione razionale intera e fratta UDA 7 Funzione reale di variabile reale-Asintoti verticali e orizzontali di una funzione razionale fratta UDA 8 Funzione reale di variabile reale-Grafico approssimato di funzioni razionali intere e fratte
<u>ABILITA':</u>	Saper determinare il dominio di una funzione Saper stabilire se una funzione è pari o dispari Saper determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi del grafico di una funzione Saper studiare il segno di una funzione Saper calcolare i limiti nelle forme indeterminate ∞/∞ ; $0/0$ Saper individuare gli asintoti del grafico di una funzione. Saper disegnare il grafico di una funzione razionale intera e fratta
<u>METODOLOGIE:</u>	1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ X Lezioni frontali e dialogate ○ X Esercitazioni guidate e autonome ○ X Lezioni multimediali ○ X Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività laboratoriale ○ X Brainstorming ○ X Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ X Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro: Mappe concettuali, schemi e tabelle di sintesi, Classi virtuali su bSmart
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni brevi ○ X Interrogazioni lunghe ○ Relazione ○ Prove strutturate ○ X Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ X Problemi ed esercizi ○ X Problem solving ○ Altro: Prove online con Moduli Google ○ <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro: Assegnazione di Esercizi da consegnare Su Classe virtuale bSmart
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>1) Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Libri di testo ○ Fotocopie fornite dal Docente ○ X Appunti ○ X Schemi, Sintesi ○ X Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ X PC ○ Altro: Piattaforme didattiche per la fruizione di lezioni multimediali, attrezzature e spazi didattici disponibili nei laboratori <p>2) Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ X Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ X Invio di video tramite link ○ X Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro: Inserimento di mappe e schemi di sintesi in Argo e in bSmart, Condivisione dello schermo in video lezione per le spiegazioni, attraverso presentazioni in Power point o tabelle di sintesi o mappe concettuali

<u>DISCIPLINA</u>	SCIENZE MOTORIE
<u>DOCENTE</u>	PISANÒ MIRKO
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Una sana alimentazione: I fabbisogni dell'organismo.</p> <p>I nutrienti.; Il fabbisogno energetico, plastico bioregolatore</p> <p>Idrico. Il metabolismo basale. L'alimentazione e lo sport.</p> <p>La pallavolo: regole e fondamentali.</p> <p>IL primo soccorso: il codice comportamentale</p> <p>Le emergenze e le urgenze; La RCP (Rianimazione cardiopolmonare. La posizione laterale di sicurezza; Il soffocamento...</p> <p>L'atletica leggera: regole e discipline.</p> <p>Esercizio fisico e apparato immunitario.</p> <p>Igiene dentale.</p> <p>La tecnica calcistica.</p> <p>L'attività fisica è un antinfiammatorio.</p> <p>La pallacanestro: regole e fondamentali.</p> <p>Lezione pratica 1.</p> <p>Circuit home fitness: esercizi pratici da svolgere a casa.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Utilizzare esercizi con carico naturale per allenare una capacità condizionale specifica.</p> <p>Conoscere i fondamentali degli sport di squadra.</p> <p>Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.</p> <p>Conoscere i problemi dentali in età adolescenziale.</p> <p>Riconoscere le qualità di una dieta corretta</p> <p>Saper intervenire in caso di infortunio.</p>

<u>METODOLOGIE:</u>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome X Lezioni multimediali X Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale X Brainstorming ○ Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up X Inserimento di Presentazioni in Power Point
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ Relazione X Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi X Problem solving <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart X Verifiche scritte tramite somministrazione di

	<p>Google Forms (a tempo)</p> <p>X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</p>
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>1) Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo X Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi X Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet X PC <p>2) Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up X Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni X Invio di video tramite link X Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps

<u>DISCIPLINA</u>	RELIGIONE
<u>DOCENTE</u>	ADELE MARIA FILOGRANA

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coscienza e libertà • Cosa è bene o male in un contesto multireligioso • Uomo e donna li creò (Differenze di genere, rifiuto di pregiudizi e discriminazioni, parità tra i sessi) • Diritti e doveri dell'uomo e della donna in una società globalizzata con riferimento anche alla Costituzione italiana. • Dignità della persona e diritti inviolabili dell'uomo riconosciuti dalla Costituzione • Uguaglianza secondo il Cristianesimo e la Costituzione (art.3 Cost. uguaglianza formale e sostanziale) • Il diritto alla salute e la sua tutela al tempo del covid19I provvedimenti a sostegno della persona umana in tempo di pandemia
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la morale cristiana e applicarla in scelte di vita concrete. • Compiere scelte libere e responsabili. • Conoscere i diritti inviolabili della persona e saperli inquadrare nell'ambito della Costituzione • Aver acquisito il concetto di uguaglianza, saper operare scelte prive di pregiudizi o discriminazioni, <p>saper operare attivamente per assicurare a tutti l'esercizio dei propri diritti</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>1) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale X Brainstorming ○ Peer education <p>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca di Nuovo Argo Didupt X Inserimento di Presentazioni in Power Point

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Altro: elaborazione e inserimento di audio lezioni con mappe concettuali
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving <p>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro: restituzione di audio della lezione
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>1) Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo ○ Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC <p>2) Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point X Audiolezioni X Invio di video tramite link X Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet

14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1) Fascicoli personali alunni

2) Verbale scrutinio

3) PDP e PEI studenti

4) Documentazione PCTO

5) Materiali vari (progetti svolti, UDA)

15. Il consiglio di Classe

DOCENTE	FIRMA
FILOGRANA ADELE	
ALEMANNO GIUSEPPE	
MANCA MICHELE	
SERAFINO ANNA	
CARROZZO MAGLI CLARA	
FALCONIERI M. GRAZIA	

FUSO CHIARA	
SPEDICATO GIUSEPPE	
PISANO' MIRKO	
PICCINNO DONATO	
RIZZELLO ANTONIO	

Nardò, 20/05/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Maria Rosaria Però)
