

**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**“Nicola Moccia”**

Via Bonfante, 83 – 73048 NARDÒ

Codice Fiscale: 82002570750 – Tel. 0833-562865

E-Mail: leis02300b@istruzione.it

**ISS**



***DIPLOMA indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI***

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**

**CLASSE V SEZ. A Serale**

**COORDINATORE: prof.ssa Pagliula Rita**

**Anno scolastico 2019/20**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>1. CONTESTO E ISTITUTO</b>	PAG. 3
<b>2. RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	PAG. 5
<b>3. CONSIGLIO DI CLASSE (COMPOSIZIONE con materia insegnata e continuità didattica)</b>	PAG. 7
<b>4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI</b> 4.1 PROFILO PROFESSIONALE 4.2 PECUP (PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE)	PAG. 8
<b>5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE</b>	PAG. 10
<b>6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	PAG. 11
<b>7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA</b> 7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI 7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE 7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI DISTINGUENDO TRA I DUE PERIODI, PRECEDENTE AL 2 MARZO 2020 E SUCCESSIVO AL 2 MARZO 7.4 TEMPI	PAG. 13
<b>8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE</b> 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE 8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE/PENTAMESTRE 8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	PAG. 17
<b>9. ATTIVITA' E PROGETTI</b> 9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI 9.2 UDA PLURIDISCIPLINARE 9.3 ATTIVITA' E PROGETTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	PAG. 19
<b>10. ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO</b>	PAG. 20
<b>11. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	PAG. 21
<b>12. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)</b> 12.1 PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO 12.2 STORIA PROFESSIONALE/ ESPERIENZA DI VITA	PAG. 22
<b>13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI</b>	PAG. 26
<b>14. DOCUMENTI A DIPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	PAG. 63
<b>15. COMPOSIZIONE C.d.C.</b>	PAG. 64

## 1. CONTESTO E ISTITUTO

L'Istituto è inserito in un territorio la cui economia, un tempo fondamentalmente basata sull'agricoltura e sull'artigianato, si è orientata, negli anni più recenti, anche verso l'accoglienza turistica.

Una vocazione, quella dell'ospitalità, che ha radici profonde e, a testimonianza di ciò, ricordiamo che Nardò è stata insignita della Medaglia d'Oro al Merito Civile nel 2005 dal Presidente della Repubblica Carlo Azeglio Ciampi per la solidarietà e l'umanità della popolazione nei riguardi del popolo ebraico durante la seconda Guerra mondiale.

Fu infatti nella città di Nardò, in particolare nella marina di Santa Maria al Bagno, che migliaia di ebrei, sopravvissuti ai campi di concentramento, trovarono rifugio in quella che rappresentò, per loro, l'ultima tappa prima di raggiungere la Terra di Israele.

Grazie allo spirito di accoglienza della popolazione neretina essi strinsero cordiali rapporti con gli abitanti e diedero vita ad una comunità attiva e vivace dal punto di vista socio-culturale, economico e politico, lasciando numerose testimonianze storiche, ora raccolte nel Primo Museo Italiano della Memoria e dell'Accoglienza.

In tanti giungono in questa parte del Sud dell'Italia alla ricerca di luoghi ricchi di cultura, arte, storia e tradizioni profonde e il turismo di tipo socio-culturale ben si affianca a quello balneare, sempre vivo nelle tradizioni locali.

La ricchezza del patrimonio ambientale, insieme alla variegata offerta enogastronomica hanno largamente contribuito a portare alla ribalta nazionale il secondo centro più popoloso del Salento.

La città neretina inoltre ha visto svilupparsi il settore terziario con la nascita di nuove attività commerciali e piccole aziende che, tuttavia, non sono sufficienti a garantire uno sviluppo tale da soddisfare la crescente domanda di occupazione giovanile.

In questo dinamico contesto l'**Istituto "N. Moccia"**, da settant'anni presente nella realtà socio-economica e culturale, ha partecipato attivamente al progresso della città, adeguando i suoi percorsi di apprendimento e attivando progetti in sinergia con Enti, Associazioni e Scuole del territorio che gli hanno consentito di ampliare in modo rilevante l'offerta formativa.

Le importanti iniziative sul territorio, che hanno visto protagonisti i nostri studenti, hanno contribuito in maniera determinante anche a far conoscere l'ampio ventaglio d'opportunità formative di questa scuola.

L'Istituto si prefigge sia di ampliare la formazione culturale degli studenti per una proficua prosecuzione degli studi, sia di favorire l'acquisizione di solide competenze in vista di un inserimento nel mondo del lavoro.

La popolazione studentesca, in continua crescita, si attesta intorno ai 900 alunni, tutti in generale fortemente motivati all'acquisizione di una professionalità facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

La presenza di studenti immigrati costituisce oggi una realtà concreta e la Scuola rivolge loro particolare attenzione e sensibilità in quanto essi rappresentano un'espressione di ricchezza culturale, un'occasione di confronto tra pari ed un'opportunità per una completa integrazione sociale.

L'Istituto s'impegna pertanto ad accogliere tutti con la stessa considerazione, attraverso l'attivazione di percorsi che possano sviluppare l'autostima, la fiducia nell'altro, l'educazione alla tolleranza, alla solidarietà, all'interculturalità e alla legalità.

Aiutare a costruire relazioni, a facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca diventa di primaria importanza per evitare l'insorgere di situazioni di discriminazione o marginalità. Allo stesso modo, l'inclusione del diversamente abile, e di tutti gli allievi con bisogni educativi speciali, rappresenta una priorità educativa dell'Istituto.

Un intenso lavoro sinergico con i docenti di sostegno intende porre particolare attenzione ad ogni alunno per offrire a ciascuno le stesse opportunità.

**L'Istituto "N. Moccia"** si articola attualmente in tre diversi Indirizzi di studi : *"Servizi socio-sanitari"* (SSS), *"Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"* (SEOA), *"Manutenzione e assistenza tecnica"* (MAT).

## **2. RIFERIMENTI NORMATIVI**

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

### **O.MINISTERO DELL’ISTRUZIONE NR 10/2020 (in particolare artt. 9-16-17)**

#### **Articolo 9**

##### **(Documento del consiglio di classe)**

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Il documento illustra inoltre:

a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell’offerta formativa;

b) i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all’articolo 17 comma 1;

c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all’albo dell’istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell’espletamento della prova di esame.

#### **Articolo 16 (Prova d’esame)**

1. Le prove d’esame di cui all’articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato,

mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO; c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe. 3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

### **Articolo 17 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)**

1. L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

### 3. CONSIGLIO DI CLASSE (composizione e continuità didattica)

COGNOME NOME	Disciplina/e
MAIORANO ANTONELLA	LINGUA E LETT. ITAL., STORIA
SOLERO VITTORIO	DIRITTO E LEGISL. SOC., ECON.
FANULI VINCENZO	LINGUA INGLESE
SIGNORE LUCIA	IGIENE E CULTURA MED. SANIT.
CURIGLIANO GRAZIANA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
PAGLIULA RITA	MATEMATICA
SPAGNOLO DOLORES	LINGUA FRANCESE.
GARELLO MARIA ROSARIA	TECNICA AMMINISTRATIVA

*Continuità docenti* (inserire una crocetta per ogni anno di continuità)

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
LINGUA E LETT. ITAL., STORIA			X
DIRITTO E LEGISL. SOC., ECON.			X
LINGUA INGLESE		X	X
IGIENE E CULTURA MED. SANIT.			X
PSICOLOGIA GEN. APPL.			X
MATEMATICA		X	X
LINGUA FRANCESE		X	X
TECNICA AMMINISTRATIVA			X

#### **4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO**

L'istruzione per gli adulti è un settore specifico dell'istruzione\formazione che si rivolge ad un'utenza composita e risponde ad esigenze molto diverse con molteplici iniziative che presentano rilevanti ricadute sotto l'aspetto culturale, sociale ed economico. L'istruzione degli adulti non è un fenomeno nuovo, fin dal secolo scorso in Europa non sono mancate iniziative di alfabetizzazione / istruzione in età adulta, ma una visione più sistematica e organizzativa arriva con le raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea di Lisbona (marzo 2000), con le risoluzioni sull'APPRENDIMENTO PERMANENTE. Ciò ha rappresentato un forte stimolo agli Stati membri nella direzione della promozione e valorizzazione delle iniziative di formazione lungo l'intero arco della vita (Lifelong Learning) ed anche il nostro Istituto, attento e sensibile a tali problematiche e considerata la forte richiesta, attraverso un Accordo di Rete con il CPIA di Lecce e Istituti di Istruzione di II Grado (DPR 263/12), è diventata Sede di questo Corso Serale.

##### **4.1 PROFILO PROFESSIONALE.**

L'Indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'Indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

E' molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio- sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico- sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al

fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

#### **4.2 PECUP (profilo educativo culturale e professionale)**

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell' indirizzo “Servizi socio-sanitari” deve possedere le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale.

E' in grado di:

- ✓ partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- ✓ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- ✓ intervenire nella gestione dell' impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- ✓ applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- ✓ organizzare interventi a sostegno dell' inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- ✓ interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- ✓ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- ✓ utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell' ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## 5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

ELENCO CANDIDATI ED EXCURSUS STORICO ( per ogni anno scolastico indicare:  
ammesso/non ammesso/sospensione del giudizio)

COGNOME E NOME	A. S. 2017/2018	A. S. 2018/2019
OMISSIS		ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
		ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
		ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V
		ammesso alla classe V
	ammesso alla classe IV	ammesso alla classe V

## RISULTATI DELLO SCRUTINIO DELLA CLASSE IV

NUMERO ALLIEVI	AMMESSI	AMMESSI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI
27	12	-	15

### 6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A serale dell' indirizzo Servizi Socio Sanitari ha frequentato il Terzo Periodo Didattico del Corso di Istruzione degli Adulti ed è composta da 16 allievi, molti dei quali lavoratori; 12 studenti provengono dal IV anno del corso serale di questo Istituto, uno di essi non ha mai frequentato. L'età degli allievi varia dai 30 ai 53 anni. Dopo aver frequentato attraverso un Accordo di Rete con il CPIA di Lecce il primo periodo didattico, nell'a.s. 2016/17 gli allievi sono stati inseriti nel Progetto "AGORA' CONDIVISA" (Ambiente interattivo per la Gestione dell'Offerta formativa Rivolta agli Adulti) che ha permesso loro la frequenza di una classe III dell' indirizzo Servizi Socio Sanitari in aule a distanza, denominate AGORÀ ed individuate all'uopo nell'ambito di specifici accordi di Rete con il CPIA di Lecce e Istituti di Istruzione di II Grado. L'attività svolta è stata in modalità blended. Nell'anno scolastico 2018/19 gli studenti hanno frequentato il IV anno dell' indirizzo Servizi Socio Sanitari.

La continuità didattica dal IV al V anno con lo stesso docente ha operato per le discipline di Francese, Inglese e matematica.

La classe è rimasta scoperta nella continuità didattica propria della disciplina di Psicologia, per un lungo periodo, tuttavia la scuola ha messo in campo ogni utile iniziativa per colmare tale lacuna.

Nonostante nell'anno in corso ci siano stati quattro nuovi inserimenti, il clima relazionale tra gli alunni e con i docenti è sempre stato positivo e collaborativo. La disponibilità al dialogo educativo è stata per tutti sempre soddisfacente e ciascuno, con mirabile impegno, ha avuto modo di arricchire le proprie conoscenze e competenze.

Gli studenti sono stati costanti, attenti, partecipi, motivati, hanno dimostrato un indubbio impegno, pur con modalità differenziate, in ragione delle caratteristiche, delle motivazioni personali, dei livelli di partenza, delle potenzialità di ciascuno e sempre compatibilmente con le attività lavorative da alcuni espletate.

In via generale una buona parte della classe ha acquisito i contenuti degli argomenti trattati e le relative competenze, riuscendo a sviluppare collegamenti fra i diversi ambiti del percorso curricolare; solo una piccola parte evidenzia qualche incertezza espositiva e nella rielaborazione dei contenuti. Purtuttavia ciascuno laddove opportunamente guidato riesce ad orientarsi.

Da un punto di vista disciplinare gli allievi hanno assunto un comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle regole.

La frequenza è stata per la maggior parte degli alunni costante, solo per alcuni discontinua a causa di impegni lavorativi e/o familiari.

In parallelo al percorso scolastico del V anno tutti gli studenti - tranne due - hanno frequentato con assiduità e continuano a frequentare un corso di qualifica per O.S.S. (operatore socio sanitario), promosso dalla Regione Puglia e tenuto presso l'ente S. Cecilia di Casarano.

A causa dell'emergenza Covid 19 dal 3 marzo la didattica si è svolta a distanza rivoluzionando in modo repentino le abitudini di tutti gli studenti. Nonostante il comprensibile disagio dovuto all'improvviso cambiamento metodologico, alla difficoltà di seguire le discipline da remoto, all'utilizzo non facile per tutti del mezzo informatico, gli allievi sono stati presenti, partecipi ed interessati, superando gli ostacoli che via via si sono presentati.

## 7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### 7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI

Con riferimento alle finalità didattico-educative dell'Istituto e, tenuto conto delle competenze di cittadinanza acquisite al termine del biennio dell'obbligo la classe ha perseguito e consolidato nel triennio i seguenti obiettivi comuni:

TERZO E QUARTO ANNO
<b>Risolvere problemi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Affrontare situazioni problematiche.</li><li>b) Costruire e verificare ipotesi.</li><li>c) Individuare fonti e risorse adeguate.</li><li>d) Raccogliere e valutare i dati.</li><li>e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.</li></ul>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.</li><li>b) Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti probabilistica.</li><li>c) Rappresentarli con argomentazioni coerenti.</li></ul>
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.</li><li>b) Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li></ul>
QUINTO ANNO

### **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**

- a) Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- b) Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- c) Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- d) Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

### **Costruzione del sé**

- a) Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d) Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f) Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g) Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h) Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

In particolare il consiglio di classe ha stabilito i seguenti obiettivi:

### **QUINTO ANNO**

#### **A. Area socio-affettiva**

- a) Consolidare la capacità di impegnarsi con determinazione per raggiungere un obiettivo stabilito.
- b) Evidenziare eventuali doti di precisione, attenzione, concentrazione.
- c) Dimostrare un buon grado di flessibilità e disponibilità al cambiamento.
- d) Manifestare un comportamento improntato al rispetto, all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- e) Avere la consapevolezza del proprio ruolo unitamente a doti di affidabilità e sicurezza

personale.

#### **B. Area cognitiva**

- a) Acquisire adeguate capacità comunicative sia in termini di espressione linguistica che di comunicazione non verbale.
- b) Rafforzare la capacità di leggere e interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante.
- c) Interpretare strutture e dinamiche del contesto in cui si opera.
- d) Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune.
- e) Consolidare la padronanza di quelle abilità che consentono di gestire autonomamente le proprie aspirazioni e i bisogni culturali.
- f) Affinare le capacità operative e organizzative nei diversi settori di conoscenza (culturale e professionale) abituando gli alunni a trasformare ciò che hanno appreso in competenze gestionali.
- g) Interagire in contesti aziendali (Alternanza Scuola-Lavoro) applicando tecniche operative.

### **OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

#### **7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni guidate e autonome
- Lezioni multimediali
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstorming
- Peer education

### 7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

Nel processo di insegnamento / apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020) sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libri di testo
- Fotocopie
- Apparecchiature e attrezzature di laboratorio
- Materiale informatico
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la Dad:

- Videolezioni (programmate e concordate con gli alunni)
- Invio di materiale semplificato
- Mind maps (da bSmart, con Prezi, ecc.)
- Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, bSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up
- Presentazioni in Power Point
- Audiolezioni
- Invio di video tramite link
- Padlet
- Learning apps
- Invio di esercizi agli studenti e correzione degli stessi attraverso la mail, tramite immagini su Whats app e registro elettronico Argo

## 7.4 TEMPI

L'anno scolastico è articolato in un Trimestre ed un Pentamestre come stabilito dal Collegio Docenti.

## 8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno con le prove di ingresso (**valutazione diagnostica**) ed è proseguita fino al 02 marzo 2020 in modo sistematico e frequente (**valutazione formativa**) con strumenti di verifica adeguati, oggettivi e periodici, orali e scritti, quali, ad esempio, interrogazioni, questionari prove strutturate e semistrutturate, produzioni ed esercitazioni. Dopo la suddetta data, in ottemperanza al Regolamento per la Didattica a Distanza (approvato dal collegio dei Docenti in data 30/03/2020) organizzata in modo tale da garantire comunque la continuità dell'interazione con lo studente, la valutazione formativa ha seguito i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Questo ha permesso di pervenire ad un giudizio finale (**valutazione sommativa**) come sintesi del processo di apprendimento.

### 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE							
<i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto (scelte valutative), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.</i>							
FRAMMENTE E GRAVEMENTE LACUNOSO 1-2-3	LACUNOSO E PARZIALE 4	LIMITATO E SUPERFICIALE 5	ESSENZIALE 6	COMPLETO SE GUIDATO 7	COMPLETO CON QUALCHE APPROF. 8	COMPLETO ORGANICO ARTICOLO L. 9	ORGANICO, APPROFONDITO AMPLIATO 10
CONDOTTA		NON AMMISSIONE 5		ACCETTABILE 6	DISCRETA 7	BUONA 8	OTTIMA/ESEMPLARE 9-10

## **8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE**

Nel Trimestre sono state svolte n. 2 prove scritte e n. 2 prove orali

Nel Pentamestre erano state previste n. 4 prove scritte e n. 4 prove orali.

## **8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

### **-ADOTTATI FINO AL 2/03/2020)**

Interrogazioni brevi

Interrogazioni lunghe

Relazione

Prove strutturate

Prove semistrutturate

Casi pratici

Problemi ed esercizi

Problem solving

### **- ADOTTATI DURANTE LE ATTIVITA' DELLA DAD:**

Consegna di verifiche ed esercizi svolti sul registro elettronico

Verifiche scritte tramite Google Forms

Consegna di Relazioni, problemi, esercizi, casi da consegnare sul Registro elettronico Argo

Verifiche orali online su Zoom Meeting, We school, BSmart

## 9. ATTIVITA' E PROGETTI

Durante l'anno scolastico numerose sono state le attività didattiche e i progetti sviluppati in chiave interdisciplinare e trasversale, nate da un approccio sistemico e integrato in cui ogni disciplina ha dato il proprio apporto.

### 9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato ha individuato e proposto alla classe la trattazione dei nuclei tematici interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari

#### V<sup>A</sup> A SSS Serale

<b>Nuclei tematici interdisciplinari</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Infanzia</li><li>2. Disabilità</li><li>3. L'anziano</li><li>4. La famiglia multiproblematica</li><li>5. Le figure professionali in campo socio-sanitario</li></ol>

### 9.2 UDA PLURIDISCIPLINARE

La classe ha approfondito il tema della senilità nell'UDA pluridisciplinare "L'Anziano fragile".  
Discipline coinvolte: Italiano, Economia Aziendale, Diritto Igiene e psicologia, Francese.

### 9.3 Attività e progetti «Cittadinanza e Costituzione»

<b>Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, in rispetto degli obiettivi del PTOF, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione</b>
<p>Più precisamente, si è avuto modo di guardare agli aspetti fondanti della legge fondamentale dello stato, dai suoi principi e caratteri, alla sua collocazione, ai profili storici, alla sua struttura; il dibattito che si è creato a seguito della sospensione di alcune libertà fondamentali, ha offerto lo spunto per un'analisi più approfondita dei contenuti specifici di alcune libertà ed una riflessione sulla loro attuale rilevanza. Su tutte il Diritto alla salute, all'assistenza, (collegate alle leggi di attuazione), alla circolazione, all'istruzione, al culto.</p> <p>Parimenti è stata trattata la seconda parte della Costituzione ed ogni possibile forma di partecipazione del cittadino alla vita pubblica e sociale in forma individuale ed associata. Tra i temi trattati: gli Organi dello stato con le loro funzioni e competenze.</p>

## 10. ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

1. Da *L'Assommoir* di Émile Zola: lettura e commento di "*Gervasia all'Assommoir*".
2. Da *I Malavoglia* di Giovanni Verga: lettura e commento di "*La famiglia Malavoglia*".
3. Da *Vita dei campi* di Giovanni Verga: lettura e commento di "*Rosso Malpelo*".
4. Da *Novelle rusticane* di Giovanni Verga: lettura e commento di "*La roba*".
5. Da *Mastro-don Gesualdo* di Giovanni Verga: lettura e commento di "*La morte di Gesualdo*".
6. Da *Rime nuove* di Giosue Carducci: lettura e commento di "*Pianto antico*" e "*San Martino*".
7. Da *Fosca* di Iginio Ugo Tarchetti: lettura e commento di "*Il primo incontro con Fosca*".
8. Da *Myricae* di Giovanni Pascoli: lettura e commento di "*Lavandare*" e "*X Agosto*".
9. Da *Canti di Castelvecchio* di Giovanni Pascoli: lettura e commento di "*Il gelsomino notturno*" e "*La mia sera*".
10. Da *Alcyone* di Gabriele D'Annunzio: lettura e commento di "*La pioggia nel pineto*".
11. Da *Il piacere* di Gabriele D'Annunzio: lettura e commento di "*Il verso è tutto*".
12. Da *L'innocente* di Gabriele D'Annunzio: lettura e commento di "*La rigenerazione spirituale*".
13. Da *I Colloqui* di Guido Gozzano: lettura e commento di "*La signorina Felicita ovvero la felicità*".
14. Da *Manifesto del Futurismo* di Filippo Tommaso Marinetti: lettura e commento.
15. Da *Manifesto tecnico della Letteratura futurista* di Filippo Tommaso Marinetti: lettura e commento.
16. Da *La coscienza di Zeno* di Italo Svevo: lettura e commento di "*L'ultima sigaretta*".
17. Da *Novelle per un anno* di Luigi Pirandello: lettura e commento di "*Il treno ha fischiato*".
18. Da *Il fu Mattia Pascal* di Luigi Pirandello: lettura e commento di "*Cambio treno*".
19. Da *L'Allegria* di Giuseppe Ungaretti: lettura e commento di "*Veglia*".
20. Da *Sentimento del tempo* di Giuseppe Ungaretti: lettura e commento di "*La madre*".
21. Da *Ossi di seppia* di Eugenio Montale: lettura e commento di "*Spesso il male di vivere ho incontrato*".
22. Da *Le occasioni* di Eugenio Montale: lettura e commento di "*La casa dei doganieri*".
23. Da *Giorno dopo giorno* di Salvatore Quasimodo: lettura e commento di "*Alle fronde dei salici*".
24. Da *Il Canzoniere* di Umberto Saba: lettura e commento di "*Ulisse*".
25. Da *Se questo è un uomo* di Primo Levi: lettura e commento di "*Considerate se questo è un uomo*".
26. Da *La tregua* di Primo Levi: lettura e commento di "*Hurbinek*".
27. Da *I sommersi e i salvati* di Primo Levi: lettura e commento di "*I sommersi e i salvati*".

## 11. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/'19			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<b>Orientamento</b>	Open Day	Ist Scolastico	1 giorno
	Settimana dell'infanzia	Ist Scolastico	1 settimana

## 12. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, ex ASL)

### 12.1 PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TUTOR SCOLASTICO: Prof.<sup>ssa</sup> DOLORES SPAGNOLO

<p><b>1. TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>“ATTENZIONE VERSO L'ALTRO”</b></p> <p>Il percorso didattico triennale della classe è stato costituito da n. 75 ore di PCTO svolte durante il quarto anno. Si inserisce nella formazione di competenze professionali, spendibili nel mercato del lavoro, che l'indirizzo dei Servizi Socio - Sanitari dà l'opportunità di realizzare. Lo sviluppo di tali competenze, in contesti informali di apprendimento, ha inoltre indubbiamente contribuito alla crescita personale e socio - relazionale degli allievi. La scelta della tipologia dei servizi, in cui fare effettuare agli studenti il percorso di alternanza è coerente con le competenze in uscita degli stessi. Soprattutto è in linea con gli attuali sbocchi occupazionali, sia a livello provinciale, che regionale e nazionale, dove è richiesta la qualifica di Operatore Socio Sanitario e di altre professioni che si occupano di gestione dei servizi alla persona appartenente alle fasce più deboli: minori, disabili e anziani.</p> <p>In tale direzione, e allo scopo di correlare la propria offerta scolastica allo sviluppo del territorio, la scuola ha instaurato una rete di collegamenti con Enti, Imprese, Associazioni.</p>
<p><b>2. ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b></p>	<p><b>Ente/Azienda di stage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Associazione Santa Chiara d'Arneo Nardò – via Napoli, 57 (Angolo via Ferri – 73048 Nardò (Le))</li> <li>✓ Casa Accoglienza Cooperativa Sociale ONLUS - via Giovanni XXIII, 5 – 73044 Galatone (Le)</li> <li>✓ Hotel “A. Vespucci” di D'Andria Cesare - via A. Vespucci, 137 - 73010 Porto Cesareo (Le)</li> <li>✓ Active Home Care Soc. Coop. Soc. - Piazza Mazzini, 15 – 73048 Nardò (Le)</li> <li>✓ Associazione Galatina Soccorso Onlus (118) – via Beato Angelico, n. 44 / 46 – 73013 Galatina (Le)</li> </ul>

Per il **quarto** anno sono state effettuate:

- ✓ **n. 70 ore di stage: attività pratiche presso Strutture Ospitanti**
- ✓ **n. 5 ore di attività di Orientamento.**

**Ente per attività di orientamento**

- ✓ Convegno su **“L’Autismo”**, tenutosi presso l’Aula Magna “D. Ingrosso” del nostro Istituto
- ✓ **Fondazione "Edoardo Filograna" – Casarano (Le)**

Per il quarto anno sono state effettuate **N. 5 ore di ORIENTAMENTO, di cui:**


- ✓ **N. 3 ore: Attività di Orientamento, in data 13/05/2020, presso la Struttura per Anziani (Fondazione Filograna – Casarano);**
- ✓ **N. 2 ore: Partecipazione al Convegno su “L’autismo”, in data 29/04/2020, presso IISS “N. Moccia – Nardò.**


Gli studenti hanno partecipato, in data 29/04/2020, al Convegno “su “L’autismo”. L’incontro, della durata di n. 2 ore, ha avuto inizio alle ore 10,30 e si è tenuto presso l’Aula Magna “D. Ingrosso” del nostro Istituto.

Gli studenti della classe IV A SSS Corso Serale, si sono anche recati a Casarano, in data 13/05/2020, presso la Struttura “Edoardo Filograna”, accompagnati dalla Tutor scolastica, Prof.ssa Dolores Spagnolo e dal Prof. Damiano Montinaro, docente di Psicologia Generale ed Applicata. La visita presso la struttura ha avuto la durata di n. 3 ore.



La Fondazione "Edoardo Filograna" è un centro aperto polivalente per la terza età voluto e realizzato dal **Cavaliere Antonio FILOGRANA**, presidente del **Gruppo FILANTO**.

	<p>Lo scopo della Fondazione è l'attuazione di iniziative del più alto interesse sociale, quale l'assistenza alle persone di età avanzata, la promozione di studi e ricerche diretti alla identificazione dei mezzi più validi per attuare detta assistenza e la loro concreta attuazione. Gli studenti hanno avuto la possibilità di visitare la struttura, che possiede 70 camere per l'alloggio degli Ospiti, collocate su due piani, sia singole che doppie a secondo della richiesta dell'Ospite, ben arredate e dotate di servizi igienici e telefono.</p> <p>Al piano rialzato sono collocate sale ad uso comune quali ristorante, laboratorio ricreativo, palestra, sala musicale e sala per fisioterapia oltre a stanze riservate a salotti e sala gioco. I servizi di cucina, lavanderia, stireria e guardaroba sono invece situati nel seminterrato. Nell'area dell'organizzazione della terapia occupazionale le attività quotidianamente svolte sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività motoria</li> <li>• Di informazione quotidiana</li> <li>• Attività Teatrale</li> <li>• Attività Cognitiva</li> <li>• Laboratorio musicale</li> <li>• Progetti di integrazione e socializzazione con le scuole del territorio</li> <li>• Incontri teorici a tema</li> <li>• Laboratori artistici</li> <li>• Attività ludiche</li> <li>• Viaggi guidati</li> </ul> 
<p><b>3. DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE</b></p>	<p>L'intervento formativo riguardante gli studenti della classe IV SSS Corso Serale si inserisce nel percorso didattico dell'indirizzo dei Servizi Socio Sanitari ed è finalizzato all'approfondimento di competenze lavorative e trasversali.</p> <p>L'attività realizzata nel contesto operativo costituisce una combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra l'azienda e l'Istituto. Tutto questo permette agli studenti di individuare attitudini e di approfondire competenze utili spendibili nel mondo del lavoro. Attraverso le varie esperienze di stage, gli studenti hanno avuto</p>

	<p>modo di collaborare, apprendere e interagire con le varie figure sanitarie professionali in ambito socio – sanitario e si sono relazionati con persone anziane non autosufficienti e/o disabili. Hanno avuto modo di acquisire e/o implementare (trattandosi di studenti che hanno già esperienza di lavoro pluriennale in questo settore) le competenze atte a rilevare i bisogni degli anziani e progettare interventi assistenziali individualizzati.</p> 
<p><b>4. COMPETENZE COLLEGATE AL PECUP</b></p>	<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i bisogni degli utenti e scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali</li> <li>• Progettare interventi assistenziali individualizzati</li> <li>• Utilizzare strumenti informatici e metodi operativi per registrare, reperire e fornire informazioni in rete</li> <li>• Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni.</li> </ul>

## 12.2 STORIA PROFESSIONALE/ESPERIENZA DI VITA (che corrisponde al PCTO del corso diurno)

Non essendo nei corsi di Istruzione Degli Adulti prevista come obbligatoria l'Alternanza Scuola-Lavoro, e facendo riferimento all'O.D. n.10 del 16 maggio 2020 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020) Art 17 comma 4 b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

i candidati presenteranno in sede di esame un elaborato secondo quanto previsto dalla suddetta normati

### **13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI**

- Diritto e legislazione sanitaria
- Psicologia generale e applicata
- Lingua e Letteratura italiana
- Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua francese
- Tecnica amministrativa

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA</b>
<b><u>DOCENTE</u></b>	<b>VITTORIO SOLERO</b>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	L'imprenditore. L'imprenditore agricolo e commercialeIl piccolo imprenditore. Lo statuto dell'imprenditore. I segni distintivi. L'azienda. Le società: elementi fondanti. Classificazione delle società. L'autonomia patrimoniale. Le società lucrative e mutualistiche. Le cooperative. Gli elementi caratterizzanti della cooperativa. Le cooperative di tipo A e di tipo B. L'impresa sociale. Il diritto alla salute nella costituzione. La L. 833/78 e le leggi sanitarie di grande rilevanza. L'art. 38 della Costituzione e la L. 328/2000 ( sistema integrato di interventi e servizi sociali ) – ambiti di intervento.Il terzo settore e l'impresa sociale. Profili storici e strutturali della costituzione italiana. Etica, privacy, segreto di ufficio del lavoratore sociale. L'OSS.
<b><u>ABILITA':</u></b>	Saper riconoscere la disciplina dell'impresa e societaria cogliendo le differenze con il fenomeno della cooperazione sociale. Saper illustrare il ruolo, le diverse competenze dello stato, degli enti, del terzo settore, le finalità delle normative sul versante sanitario e socio assistenziale, il ruolo e le responsabilità delle figure professionali coinvolte anche sul versante del trattamento dei dati.  •
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p><b>Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X - Lezioni frontali e dialogate</li> <li>X - Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ Lezioni multimediali</li> <li>○ Problem solving</li> <li>X - Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>○ Attività laboratoriale</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Peer education</li> <li>○ Altro:.....</li> </ul> <p><b>1) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X - Videolezioni su Zoom Meeting</li> <li>○ Videolezioni su Weschool, BSmart</li> <li>X - Inserimento di video da You Tube</li> <li>○ Inserimento di video in Playposit con esercizi</li> </ul>

	<p>X -Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up</p> <p>○ Inserimento di Presentazioni in Power Point...</p> <p>X - NOTE VOCALI</p>
--	---

**STRUMENTI DI VERIFICA:**

- **Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):**

X - Interrogazioni brevi

X - Interrogazioni lunghe

X - Relazione

X - Prove strutturate

- Prove semistrutturate

X - Casi pratici

- Problemi ed esercizi

- Problem solving

- 2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):**

X - Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart

- Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo)

X - Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next

**MEZZI E STRUMENTI**  
**ADOTTATI:**

**1. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):**

- Libri di testo
- X - Fotocopie fornite dal Docente
- X - Appunti
- X - Schemi, Sintesi
- X - Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.)
- Padlet
- PC

**2. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):**

- X - Videolezioni
- X - Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up
- Presentazioni in Power Point
- X - Audiolezioni
- X - Invio di video tramite link
- X - Mind maps (Mappe concettuali)
- Padlet
- Learning apps

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>
<b><u>DOCENTE</u></b>	<b>CURIGLIANO GRAZIANA</b>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<p><b>Unità 1 Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di personalità</li> <li>- La teoria della psicoanalisi di Freud</li> <li>- La terapia psicoanalitica</li> <li>- La terapia comportamentale</li> <li>- La terapia cognitivo-comportamentale</li> <li>- Le psicoterapie umanistiche</li> <li>- La terapia sistemico-comportamentale</li> </ul> <p><b>Unità 2 La professionalità dell'operatore socio-sanitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professioni di aiuto</li> <li>- Principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario</li> <li>- I valori e i principi deontologici dell'operatore dei servizi socio-sanitari</li> <li>- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione</li> <li>- Tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci</li> <li>- La realizzazione di un piano di intervento individualizzato</li> </ul> <p><b>UNITÀ 3 L'intervento sui nuclei familiari e sui minori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di violenza assistita e le possibili conseguenze</li> <li>- L'intervento nei confronti dei minori vittime di maltrattamento</li> <li>- Il gioco nei bambini maltrattati</li> <li>- Il disegno nei bambini maltrattati</li> <li>- I servizi residenziali per minori in situazione di disagio: diverse tipologie e peculiarità</li> </ul>

	<p><b>UNITÀ 4 L'intervento sui soggetti diversamente abili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le disabilità intellettive e gli ambiti compromessi</li> <li>- I comportamenti problema e le reazioni che suscitano</li> <li>- I sintomi dell'adhd, i criteri diagnostici e il decorso</li> <li>- L'analisi dei comportamenti problema e i possibili interventi</li> <li>- Il trattamento individuale e familiare nell'adhd</li> <li>- I principali interventi sociali e servizi a favore dei soggetti diversamente abili</li> </ul> <p><b>UNITÀ 5 L'intervento sugli anziani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione delle demenze</li> <li>- La demenza di Alzheimer e le demenze vascolari</li> <li>- Caratteristiche e strategie della rot formale e della rot informale</li> <li>- Metodologie e strategie della terapia della reminiscenza</li> <li>- Fasi e strategie del metodo comportamentale</li> <li>- Caratteristiche e attività della terapia occupazionale</li> <li>- Principali caratteristiche dei servizi residenziali e semi-residenziali per anziani</li> </ul> <p><b>UNITÀ 6 L'intervento sui soggetti e gruppi multiproblematici o di differenti culture.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condizioni sociali della famiglia multiproblematica: il lavoro e il contesto abitativo</li> <li>- famiglie con figli diversamente abili</li> <li>- la famiglia dell'anziano malato,</li> <li>- la famiglia del malato terminale</li> <li>- la famiglia migrante</li> <li>- l'integrazione sociale a scuola e nel lavoro</li> </ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, dei nuclei familiari in difficoltà.</li> <li>• Saper individuare modalità comunicative e relazionali</li> </ul>

	<p>adeguate alle diverse tipologie d'utenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.</li> <li>• Saper Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento individualizzato</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p><b>3) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <p>X <b>Lezioni frontali e dialogate</b></p> <p>X <b>Esercitazioni guidate e autonome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezioni multimediali</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>○ Attività laboratoriale</li> </ul> <p>X <b>Brainstorming</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peer education</li> </ul> <p>X <b>Mappe Concettuali</b></p> <p><b>4) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <p>X Videolezioni su Zoom Meeting</p> <p>X Videolezioni su Weschool, BSmart</p> <p>X Inserimento di video da You Tube</p> <p>X Inserimento di video in Playposit con esercizi</p> <p>X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up</p> <p>X Inserimento di Presentazioni in Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Altro: .....</li> </ul>
<b><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></b>	<p>○ <b>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <p>X <b>Interrogazioni brevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interrogazioni lunghe</li> <li>○ Relazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prove strutturate</li> <li>X <b>Prove semistrutturate</b></li> <li>X <b>Casi pratici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problemi ed esercizi</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Altro:.....</li> </ul> </li> </ul> <p><b>5) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X <b>Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart</b></li> <li>X <b>Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo)</b></li> <li>X <b>Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</b></li> </ul>
--	---

<p><b><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p><b>3. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Libri di testo</li> <li>X Fotocopie fornite dal Docente</li> <li>X Appunti</li> <li>X Schemi, Sintesi</li> <li>X Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Padlet</li> <li>○ PC</li> <li>○ Altro:.....</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Videolezioni</li> <li>X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up</li> <li>X Presentazioni in Power Point <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Audiolezioni</li> </ul> </li> <li>X Invio di video tramite link</li> <li>X Mind maps (Mappe concettuali) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Padlet</li> <li>○ Learning apps</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b>ITALIANO</b>
<b><u>DOCENTE</u></b>	<b>MAIORANO ANTONELLA</b>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<b>L'ETA' DEL POSITIVISMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal Realismo al Naturalismo</li> <li>• Il romanzo realista</li> <li>• La narrativa naturalista.</li> <li>• Émile Zola: biografia, ciclo dei Rougon-Macquart</li> <li>• Da <i>L'Assommoir</i>: lettura e commento di "<i>Gervasia all'Assommoir</i>".</li> </ul>

## **IL SIMBOLISMO**

- I caratteri
- I precursori Charles Baudelaire
- Biografia, poetica delle corrispondenze e opera *I fiori del male*
- Cenni ai poeti maledetti.

## **IL VERISMO**

- I caratteri
- I principi
- Confronto fra Naturalismo e Verismo.

## **GIOVANNI VERGA**

- La vita
- La tecnica narrativa
- Le fasi della poetica: il periodo preverista; l'approdo al verismo; l'ultimo Verga.
- Il ciclo dei Vinti.
- *I Malavoglia*: storia editoriale, struttura e trama dell'opera
- Da *I Malavoglia*: lettura e commento di "*La famiglia Malavoglia*".
- *Vita dei campi*: struttura dell'opera
- Da *Vita dei campi*: lettura e commento di "*Rosso Malpelo*".
- *Novelle rusticane*: struttura dell'opera
- Da *Novelle rusticane*: lettura e commento di "*La roba*".
- *Mastro-don Gesualdo*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Mastro-don Gesualdo*: lettura e commento di "*La morte di Gesualdo*".

## **GIOSUE CARDUCCI**

- La vita, la poetica, le opere
- *Rime nuove*: struttura dell'opera
- Da *Rime nuove*: lettura e commento di "*Pianto antico*" e "*San Martino*".

•

## **LA SCAPIGLIATURA**

- Movimento scapigliato.
- Caratteri generali e principali esponenti.
- Iginio Ugo Tarchetti: biografia e romanzo *Fosca*
- Da *Fosca*: lettura e commento di "*Il primo incontro con Fosca*"

## **IL DECADENTISMO**

- Genesi della sensibilità decadente.
- La poetica del Decadentismo.
- Temi e miti della letteratura decadente.

## **GIOVANNI PASCOLI**

- La vita e le raccolte poetiche.
- La poetica del fanciullino, i temi della poesia

pascoliana e le soluzioni formali.

- *Myricae*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Myricae*: lettura e commento di "*Lavandare*" e "*X Agosto*".
- *Canti di Castelvecchio*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Canti di Castelvecchio*: lettura e commento di "*Il gelsomino notturno*" e "*La mia sera*".

#### **GABRIELE D'ANNUNZIO**

- La vita
- La poetica (Vitalismo, Decadentismo, Estetismo, Simbolismo, Superomismo e Panismo)
- Le *Laudi*: cenni sulla genesi e la struttura dell'opera
- *Alcyone*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Alcyone*: lettura e commento di "*La pioggia nel pineto*".
- *Il piacere*: genesi, struttura e trama dell'opera
- Da *Il piacere*: lettura e commento di "*Il verso è tutto*".
- *L'innocente*: trama dell'opera.

#### **LO SPERIMENTALISMO NELLA LIRICA NOVECENTESCA**

- Il Crepuscolarismo
- Il Futurismo

#### **GUIDO GOZZANO**

- Vita, poetica e opere.
- Da *I Colloqui*: lettura e commento di "*La signorina Felicita ovvero la felicità*".

#### **FILIPPO TOMMASO MARINETTI**

- Vita, manifesti e opere.
- Da *Manifesto del Futurismo*: lettura e commento.
- Da *Manifesto tecnico della Letteratura futurista*: lettura e commento.

#### **IL NUOVO ROMANZO TRA FINE OTTOCENTO E PRIMO NOVECENTO**

La crisi del romanzo ottocentesco

#### **ITALO SVEVO**

- La vita e la cultura
- La poetica dell'inetto
- I procedimenti narrativi
- I romanzi minori: *Una vita* e *Senilità*
- *La coscienza di Zeno*: genesi, trama e composizione dell'opera
- Da *La coscienza di Zeno*: lettura e commento di "*L'ultima sigaretta*".

#### **LUIGI PIRANDELLO**

- La vita
- La visione del mondo, il relativismo conoscitivo e la poetica dell'umorismo
- *Novelle per un anno*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Novelle per un anno*: lettura e commento di "*Il treno ha fischiato*".
- *Il fu Mattia Pascal*: genesi e trama del romanzo
- Da *Il fu Mattia Pascal*: lettura e commento di "*Cambio treno*".
- *Uno, nessuno e centomila*: trama dell'opera.

#### **GIUSEPPE UNGARETTI**

- La vita
- La poetica
- Le opere
- *L'Allegria*: genesi e struttura dell'opera.
- Da *L'Allegria*: lettura e commento di "*Veglia*".
- Da *Sentimento del tempo*: lettura e commento di "*La madre*"

#### **EUGENIO MONTALE**

- La vita
- La poetica del correlativo oggettivo
- Le figure femminili
- Le opere
- *Ossi di seppia*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Ossi di seppia*: lettura e commento di "*Spesso il male di vivere ho incontrato*"
- *Le occasioni*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Le occasioni*: lettura e commento di "*La casa dei doganieri*".

#### **LA LETTERATURA TRA LE DUE GUERRE**

- Novecentismo e Antinovecentismo
- L'Ermetismo

#### **SALVATORE QUASIMODO**

- Vita, poetica, raccolte poetiche
- *Acqua e terre*: genesi e struttura dell'opera
- *Giorno dopo giorno*: genesi e struttura dell'opera
- Da *Giorno dopo giorno*: lettura e commento di "*Alle fronde dei salici*".

#### **UMBERTO SABA**

- La vita e la poetica
- *Il Canzoniere*: "*Ulisse*".
- Da *Il Canzoniere*: lettura e commento di "*Ulisse*".

#### **PRIMO LEVI**

- La vita
- La testimonianza
- Le opere
- *Se questo è un uomo*: genesi e struttura dell'opera

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da <i>Se questo è un uomo</i>: lettura e commento di "Considerate se questo è un uomo".</li> <li>• <i>La tregua</i>: genesi e struttura dell'opera</li> <li>• Da <i>La tregua</i>: lettura e commento di "Hurbinek."</li> <li>• <i>I sommersi e i salvati</i>: genesi e struttura dell'opera</li> <li>• Da <i>I sommersi e i salvati</i>: lettura e commento di "I sommersi e i salvati "</li> </ul> <p><b>TECNICHE DI SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di un testo. Tipologie della prima prova scritta</li> <li>• Tipologia A - L'analisi di un testo (poetico, narrativo e teatrale)</li> <li>• Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo</li> <li>• Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</li> </ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p><b><u>Competenze:</u></b> (raggiunte in modo molto diversificato a seconda del livello di partenza, dell'impegno profuso nello studio e degli approfondimenti personali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggiare la lingua italiana</li> <li>✓ Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura italiana</li> <li>✓ Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana</li> <li>✓ Padroneggiare la lingua italiana sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà di linguaggio in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>✓ Sviluppare strategie di comunicazione in contesti professionali</li> <li>✓ Redigere tipologie diverse di testi in ambiti professionali</li> <li>✓ Utilizzare le forme della comunicazione multimediale più adatte alla situazione professionale</li> <li>✓ Riconoscere le varie tipologie di testi scritti</li> </ul> <p><b><u>Capacità:</u></b> (raggiunte in modo diversificato a seconda del livello di partenza, dell'impegno profuso nello studio e degli approfondimenti personali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere in maniera ortograficamente corretta</li> <li>✓ Usare la punteggiatura, i pronomi e i congiuntivi</li> <li>✓ Usare registri linguistici e stilistici adeguati</li> <li>✓ Usare con proprietà i linguaggi settoriali</li> <li>✓ Cercare informazioni anche sul web</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<b>6) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezioni frontali e dialogate</li> <li>✓ Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>✓ Lezioni multimediali <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem solving</li> </ul> </li> <li>✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attività laboratoriale</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Peer education</li> </ul> </li> </ul> <p><b>7) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videolezioni su Zoom Meeting</li> <li>✓ Videolezioni su Weschool, BSmart</li> <li>✓ Inserimento di video da You Tube <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inserimento di video in Playposit con esercizi</li> </ul> </li> <li>✓ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inserimento di Presentazioni in Power Point</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></li> <li>✓ Interrogazioni brevi</li> <li>✓ Interrogazioni lunghe</li> <li>○ Relazione</li> <li>✓ Prove strutturate</li> <li>✓ Prove semistrustrate</li> <li>○ Casi pratici</li> <li>○ Problemi ed esercizi</li> <li>○ Problem solving</li> </ul> <p><b>8) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart</li> <li>✓ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms e Book Widgets (a tempo)</li> <li>✓ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</li> </ul>

[illegible]

<b><u>DOCENTE</u></b>	<b>MAIORANO ANTONELLA</b>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<b>CONFLITTI E RIVOLUZIONI DEL PRIMO NOVECENTO</b>  <b>1) <u>Belle époque e nascita della società di massa</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto storico culturale</li> <li>• Esposizione universale di Parigi</li> <li>• Scoperte scientifiche e incidenti</li> <li>• Contraddizioni nella società della Belle époque</li> <li>• Il Taylorismo, Henry Ford e la catena di montaggio</li> <li>• La nascita dei partiti e della società di massa</li> </ul> <b>2) <u>Giovanni Giolitti e l'età giolittiana</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatico inizio secolo: movimenti di protesta (Milano 1898) e attentato a Umberto I</li> <li>• La salita al potere di Giovanni Giolitti</li> <li>• Le riforme sociali</li> <li>• Giolitti e il Meridione contadino</li> <li>• Il Patto Gentiloni 1913</li> <li>• La politica estera giolittiana: conquista della Libia</li> </ul> <b>3) <u>Grande guerra o Prima guerra mondiale</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo scoppio della guerra: causa scatenante e ragioni profonde</li> <li>• Interventisti e neutralisti in Italia</li> <li>• Strategie e armamenti militari</li> <li>• Patto di Londra 26 aprile 1915</li> <li>• I Fronti: Occidentale, Orientale, Turco, Italiano, Atlantico e Pacifico</li> <li>• Generali italiani (Cadorna e Diaz) e disfatta di Caporetto (1917)</li> <li>• Battaglie importanti: 11 sull'Isonzo, Verdun (1916), Atlantico (1917) e Vittorio Veneto</li> <li>• Uscita della Russia dal conflitto: pace di Brest-Litovsk (marzo 1918) e fine dei Romanov</li> <li>• Armistizio di Villa Giusti (4 novembre 1918)</li> </ul> <b>4) <u>Rivoluzione russa</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rivoluzione del 1905</li> <li>• Rivoluzione di Febbraio 1917</li> <li>• Rivoluzione di Ottobre 1917</li> <li>• Lenin: vita da rivoluzionario</li> <li>• La dittatura di Stalin</li> </ul> <b>5) <u>Il primo dopoguerra</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Milite ignoto</li> <li>• La febbre spagnola</li> <li>• Wilson e i Quattordici punti (principio di</li> </ul>

autodeterminazione dei popoli)

- I trattati di pace: Trattato di Versailles (Germania) e Trattato di Saint-Germain (Italia)
- Biennio rosso (1919-20)
- Trattato di Rapallo (1920)

## **LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA**

### **6) Il Fascismo**

- Nascita dei Fasci di combattimento (23 marzo 1919)
- Tecniche intimidatorie: manganellate e olio di ricino
- I fatti di Palazzo d'Accursio a Bologna (novembre 1920)
- Sostenitori del fascismo e debolezze e divisioni degli antifascisti
- Marcia su Roma (28 ottobre 1922)
- Il ruolo delle donne nel fascismo
- Le prime iniziative di Mussolini al potere
- Il delitto Matteotti (30 maggio 1924)
- La secessione sull'Aventino
- La dittatura totalitaria e propaganda
- Patti Lateranensi 1929
- Ideologia, leggi razziali e inquadramento fascista (anche per i bambini)
- La politica interna o economica e la politica estera

### **7) La crisi del 1929**

- Il giovedì nero (24 ottobre 1929)
- La crisi dell'American way of life e Grande Depressione (1929-1932)
- Il fallimento del Liberismo economico
- La risposta alla crisi: "New Deal" di Roosevelt nel 1932

### **8) La Repubblica di Weimar**

- Il dopoguerra tedesco e la crisi economica
- La Repubblica di Weimar e i suoi problemi
- Piano Dawes

### **9) Il Nazismo**

- La nascita del Partito nazista di Adolf Hitler e la sua ideologia razzista
- La teoria dello "spazio vitale" e la conquista del potere
- La dittatura nazista
- La politica antisemita
- La politica interna
- La politica estera (conquista Austria e dei Sudeti e conquista Cecoslovacchia)
- La macchina del totalitarismo nazista

	<p>10) Guerra civile spagnola ed espansionismo giapponese</p> <p><b>11) <u>Seconda guerra mondiale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo scoppio del Secondo conflitto mondiale</li> <li>• L'Italia entra in guerra</li> <li>• La battaglia d'Inghilterra</li> <li>• L'attacco all'Unione Sovietica</li> <li>• La Carta Atlantica</li> <li>• Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti</li> <li>• Il "Nuovo ordine" nei Paesi slavi</li> <li>• L'Olocausto</li> <li>• 1943: la svolta nelle sorti della guerra</li> <li>• Il crollo del Terzo Reich</li> <li>• La resa del Giappone e la fine della guerra</li> </ul> <p><b>12) <u>La Resistenza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sbarco degli Alleati in Sicilia</li> <li>• La caduta del Fascismo</li> <li>• L'8 settembre 1943</li> <li>• La Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia</li> <li>• La Resistenza</li> <li>• La Liberazione</li> <li>• Le Foibe</li> </ul> <p><b>IL MONDO DIVISO</b></p> <p><b>13) <u>La Guerra fredda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il secondo dopoguerra</li> <li>• Dalla pace alla guerra fredda</li> <li>• Il blocco occidentale</li> <li>• Il blocco orientale e la sua espansione</li> <li>• Avvio del "disgelo" e nuovi focolai di crisi</li> <li>• Il muro di Berlino</li> <li>• L'Europa unita</li> <li>• Il processo di decolonizzazione (sintesi)</li> </ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p><b><u>Competenze:</u></b> (raggiunte in modo molto diversificato a seconda del livello di partenza, dell'impegno profuso nello studio e degli approfondimenti personali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggiare la lingua italiana</li> <li>✓ Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura italiana</li> <li>✓ Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana</li> <li>✓ Padroneggiare la lingua italiana sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà di linguaggio in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>✓ Sviluppare strategie di comunicazione in contesti professionali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redigere tipologie diverse di testi in ambiti professionali</li> <li>✓ Utilizzare le forme della comunicazione multimediale più adatte alla situazione professionale</li> <li>✓ Riconoscere le varie tipologie di testi scritti</li> </ul> <p><b>Capacità:</b> (raggiunte in modo diversificato a seconda del livello di partenza, dell'impegno profuso nello studio e degli approfondimenti personali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere in maniera ortograficamente corretta</li> <li>✓ Usare la punteggiatura, i pronomi e i congiuntivi</li> <li>✓ Usare registri linguistici e stilistici adeguati</li> <li>✓ Usare con proprietà i linguaggi settoriali</li> <li>✓ Cercare informazioni anche sul web</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p><b>9) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezioni frontali e dialogate</li> <li>✓ Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>✓ Lezioni multimediali <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem solving</li> </ul> </li> <li>✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attività laboratoriale</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Peer education</li> </ul> </li> </ul> <p><b>10) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videolezioni su Zoom Meeting</li> <li>✓ Videolezioni su Weschool, BSmart</li> <li>✓ Inserimento di video da You Tube <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inserimento di video in Playposit con esercizi</li> </ul> </li> <li>✓ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inserimento di Presentazioni in Power Point</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></li> <li>✓ Interrogazioni brevi</li> <li>✓ Interrogazioni lunghe</li> <li>○ Relazione</li> <li>✓ Prove strutturate</li> <li>✓ Prove semistrutturate</li> <li>○ Casi pratici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problemi ed esercizi</li> <li>○ Problem solving</li> </ul> <p><b>11) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart</li> <li>✓ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms e Book Widgets (a tempo)</li> <li>✓ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</li> </ul>
--	---

<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	
<p><b><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p><b>7. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo (consigliato): <i>LETTERATURA</i> + (vol. 3) di Marta SAMBUGAR e Gabriella SALÀ</li> <li>✓ Fotocopie fornite dal Docente</li> <li>✓ Appunti</li> <li>✓ Schemi, Sintesi</li> <li>✓ Mappe concettuali (su bSmart e Google Classroom)</li> <li>✓ PC, iPad, tablet e smartphone</li> </ul> <p><b>8. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videolezioni</li> <li>✓ Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentazioni in Power Point</li> <li>○ Audiolezioni</li> </ul> </li> <li>✓ Invio di video tramite link</li> <li>✓ Mind maps (Mappe concettuali)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Padlet</li> <li>○ Learning apps</li> </ul> </li> </ul>

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b>INGLESE</b>
<b><u>DOCENTE</u></b>	<b>FANULI VINCENZO</b>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eating disorders</li> <li>• Autism</li> <li>• Down syndrome</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parkinson's disease</li> <li>• Alzheimer disease</li> <li>• Social care services</li> <li>• Working in the social sector</li> <li>• Covid-19</li> </ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Listening:</b> Buone capacità di ascolto e comprensione orale.</li> <li>➤ <b>Reading:</b> Riescono a leggere e comprendere un testo in maniera adeguata.</li> <li>➤ <b>Speaking:</b> Sono in grado di sostenere brevi conversazioni in lingua.</li> <li>➤ <b>Writing:</b> Riescono a produrre semplici testi di carattere generale.</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p><b>12) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezioni frontali e dialogate x</li> <li>○ Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ Lezioni multimediali x</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo x</li> <li>○ Attività laboratoriale</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Peer education</li> </ul> <p><b>13) Metodologie adottate durante le attività della</b></p>

	<p><b>DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Videolezioni su Zoom Meeting x</li> <li>○ Videolezioni su Weschool, BSmart x</li> <li>○ Inserimento di video da You Tube x</li> <li>○ Inserimento di video in Playposit con esercizi</li> <li>○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up x</li> <li>○ Inserimento di Presentazioni in Power Point</li> <li>○ Videolezioni con Scrincast x</li> </ul>
<b><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></li> <li>○ Interrogazioni brevi x</li> <li>○ Interrogazioni lunghe</li> <li>○ Relazione</li> <li>○ Prove strutturate x</li> <li>○ Prove semistrutturate</li> <li>○ Casi pratici</li> <li>○ Problemi ed esercizi</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Goggle forms test x</li> <li> </li> <li><b>14) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></li> <li>○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart x</li> <li>○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) x</li> <li>○ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next x</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kahoot quiz x</li> </ul>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p> <p><b><u>si potrebbe sostituire con:</u></b></p> <p><b><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p><b>9. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo x</li> <li>○ Fotocopie fornite dal Docente x</li> <li>○ Appunti</li> <li>○ Schemi, Sintesi</li> <li>○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) x</li> <li>○ Padlet</li> <li>○ PC</li> <li>○ Laboratorio linguistico x</li> </ul> <p><b>10. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Videolezioni x</li> <li>○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up x</li> <li>○ Presentazioni in Power Point</li> <li>○ Audiolezioni</li> <li>○ Invio di video tramite link x</li> <li>○ Mind maps (Mappe concettuali) x</li> <li>○ Padlet</li> <li>○ Learning apps</li> <li>○ Kahoot quiz x</li> </ul>

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b>MATEMATICA</b>
<b><u>DOCENTE</u></b>	<b>PAGLIULA RITA</b>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<p>Ripasso disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte, sistemi di disequazioni.</p> <p>Generalità sulle funzioni</p> <p>Funzioni reali di variabile reale</p> <p>Classificazione delle funzioni matematiche Concetto di dominio e codominio</p> <p>Intersezione con gli assi cartesiani</p> <p>Funzioni pari e dispari</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti</p> <p>Concetto intuitivo di limite di una funzione</p> <p>Teoremi sui limiti (senza dimostrazioni)</p> <p>Definizione di funzione continua</p> <p>Limiti nelle forme indeterminate <math>\infty/\infty</math>;</p> <p>Asintoti</p> <p>Grafico approssimato di funzioni razionali intere e fratte</p>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p>Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte.</p> <p>Saper risolvere sistemi di disequazioni intere e fratte</p> <p>Saper risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche</p> <p>Funzioni note (Retta, parabola).</p> <p>Saper determinare il dominio di una funzione</p> <p>Saper stabilire se una funzione è pari o dispari</p> <p>Saper determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi del grafico di una funzione.</p> <p>Saper calcolare i limiti nelle forme indeterminate <math>\infty/\infty</math>;</p> <p>Saper individuare gli asintoti del grafico di una funzione.</p> <p>Saper studiare il segno di una funzione</p> <p>Saper tracciare il grafico probabile di una funzione.</p> <p>Saper leggere il grafico di una funzione.</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p><b>15) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezioni frontali e dialogate X</li> <li>○ Esercitazioni guidate e autonome X</li> <li>○ Lezioni multimediali</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo X</li> <li>○ Attività laboratoriale</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Peer education X</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Altro:.....</li> </ul> <p><b>16) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Videolezioni su Zoom Meeting X</li> <li>○ Videolezioni su Weschool, BSmart</li> <li>○ Inserimento di video da You Tube X</li> <li>○ Inserimento di video in Playposit con esercizi</li> <li>○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up X</li> <li>○ Inserimento di Presentazioni in Power Point</li> <li>○ Videolezioni in differita prodotte dal docente X</li> </ul>
<b><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></li> <li>○ Interrogazioni brevi X</li> <li>○ Interrogazioni lunghe X</li> <li>○ Relazione</li> <li>○ Prove strutturate</li> <li>○ Prove semistrutturate</li> <li>○ Casi pratici</li> <li>○ Problemi ed esercizi X</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Altro:.....</li> </ul> <p><b>17) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart</li> <li>○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) X</li> <li>○ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da</li> </ul>

	<p>consegnare su Argo Scuola Next X</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Altro: .....</li></ul>
--	--

**TESTI e MATERIALI /  
STRUMENTI ADOTTATI:**

**si potrebbe sostituire con:**

**MEZZI E STRUMENTI  
ADOTTATI:**

**11. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):**

- Libri di testo X
- Fotocopie fornite dal Docente X
- Appunti
- Schemi, Sintesi X
- Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.)
- Padlet
- PC
- Altro:.....

**12. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):**

- Videolezioni X
- Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bachecca Nuovo Argo Did Up X
- Presentazioni in Power Point
- Audiolezioni X
- Invio di video tramite link X
- Mind maps (Mappe concettuali) X
- Padlet
- Learning apps
- Altro: .....

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>
<b><u>DOCENTE</u></b>	<b>LUCIA CONCETTA SIGNORE</b>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<p><b>Modulo1: Problematiche specifiche dell’anziano ,del minore e delle persone con disabilità .</b></p> <p><b>La Senescenza</b> Invecchiamento di organi e apparati Osteoporosi</p> <p><b>Le cardiopatie ischemiche</b> Cause e fattori di rischio Angina Pectoris Infarto del miocardio</p> <p><b>Le malattie cerebrovascolari</b> Aspetti generali(TIA,ictus ischemico ed emorragico) Cause e fattori di rischio</p> <p><b>L’invecchiamento cerebrale patologico: le demenze.</b> L’invecchiamento cerebrale La demenza La demenza di Alzheimer:epidemiologia,patogenesi,cause,sintomi,diagnosi,terapie,interventi e assistenza al malato Morbo di Parkinson: epidemiologia, patogenesi, cause, sintomi, diagnosi ,terapie, assistenza al malato Arteriosclerosi cerebrale. Demenza multi-fattoriale</p> <p><b>Il Diabete</b></p> <p><b>La depressione. I disturbi bipolari</b></p> <p><b>Le malattie ereditarie</b> La sindrome di Down . Sindrome di Turner Sindrome di Klinefelter La sindrome di Martin Bell</p>

Distrofia muscolare di Duchenne e Becker

Fenilchetonuria. Galattosemia

Fibrosi cistica

### **I Diversamente Abili: Disabilità fisica e psichica**

La sclerosi multipla

La sindrome feto-alcolica

La malattia emolitica del neonato

L'incompatibilità ABO

Le paralisi cerebrali infantili

Diversamente Abili e inserimento scolastico

### **Neuropsichiatria infantile**

Nevrosi infantili e ansia

La depressione infantile

Le Epilessie

La schizofrenia

I Disturbi dell'apprendimento: DSA

Autismo infantile

### **Modulo 2: Servizi Assistenziali e figure professionali**

Assessment Geriatrico

Unità Valutativa Geriatrica

Assistenza Domiciliare-Assistenza Domiciliare Integrata- Ospedalizzazione a domicilio

Centri Diurni-Residenza Sanitaria Assistita( **RSA**)

**Figure professionali** :Il Medico- L'Operatore Socio-Sanitario

### **Modulo 3:L'educazione sanitaria e le sue metodologie**

Il concetto di salute

Le fasi di un progetto di educazione sanitaria

### **Pandemia da COVID-19**

I virus

Il COVID-19

<b><u>ABILITA':</u></b>	<p>-Comprendere ed utilizzare un linguaggio biomedico e scientifico corretto per essere in grado di analizzare e sintetizzare informazioni, spiegare fenomeni e problemi, comunicare idee e partecipare a discussioni</p> <p>- Ricercare, nell'ambito delle proprie conoscenze, le possibili cause delle patologie più diffuse tra minori, anziani e disabili</p> <p>- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>-Collegare i diversi servizi ai bisogni più pressanti e ineludibili delle persone in difficoltà e delle loro famiglie</p> <p>-Descrivere i principali servizi socio-assistenziali , le competenze e gli interventi dei principali soggetti che erogano i servizi</p> <p>-Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, progetti mirati al soddisfacimento di bisogni socio-assistenziali dei minori, dei disabili e degli anziani.</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p><b>18) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Lezioni frontali e dialogate</li> <li>x Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>Lezioni multimediali</li> <li>X Problem solving <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>o Attività laboratoriale</li> </ul> </li> <li>X Brainstorming <ul style="list-style-type: none"> <li>Peer education</li> <li>o Altro:.....</li> </ul> </li> </ul> <p><b>19) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Videolezioni su Zoom Meeting</li> <li>o Videolezioni su Weschool, BSmart</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inserimento di video da You Tube</li> <li>○ Inserimento di video in Playposit con esercizi</li> <li>X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up</li> <li>X Inserimento di Presentazioni in Power Point</li> <li>○ Altro: .....</li> </ul>
--	--

**STRUMENTI DI VERIFICA:**

- **Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):**

X Interrogazioni brevi

X Interrogazioni lunghe

○ Relazione

○ Prove strutturate

Prove semistrutturate

X Casi pratici

○ Problemi ed esercizi

X Problem solving

○ Altro:.....

- 20) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):**

X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart

X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo)

X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next

○ Altro: .....

**MEZZI E  
STRUMENTI  
ADOTTATI:**

2

**13. Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):**

x Libri di testo

- *Igiene e cultura medico sanitaria*- S.Barbone,P. Alborino .Editore Franco Lucisano
- A. Bedendo “IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA”-Poseidonia vol.B

x Fotocopie fornite dal Docente

x Appunti

x Schemi, Sintesi

- Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.)
- Padlet
- PC

**14. Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):**

x Videolezioni

x Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up

x Presentazioni in Power Point

○ Audiolezioni

X Invio di video tramite link

○ Mind maps (Mappe concettuali)

○ Padlet

○ Learning apps

X Altro: Schemi,sintesi

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b>FRANCESE</b>
<b><u>DOCENTE</u></b>	<b>DOLORES SPAGNOLO</b>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>L'enfance en danger</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maltraitance</li> <li>• Les cas particuliers de maltraitance</li> <li>• Le signalement</li> <li>• Protection contre l'exploitation sexuelle</li> <li>• Le numéro national dédié à la prévention (119)</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Le handicap:</b></li> <li>✓ <b>Le syndrome de Down (Trisomie 21):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques de la maladie, causes, diagnostic et tests, prise en charge de la maladie</li> <li>• Complications, traitement et prévention</li> </ul> </li> <li>✓ <b>L'Autisme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques de la maladie, causes, prise en charge de la maladie</li> <li>• Autisme et musicothérapie</li> </ul> </li> <li>✓ <b>La vieillesse: Vieillir en santé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions de vieillissement, sénescence et sénilité</li> <li>• Les différentes modalités de vieillissement</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Les maladies liées à la vieillesse :</b></li> <li>✓ <b>L'Alzheimer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maladie d'Alzheimer</li> <li>• Le cerveau première victime de la maladie d'Alzheimer</li> <li>• Les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux</li> <li>• Les symptômes de la maladie d'Alzheimer</li> <li>• Les signes précurseurs de la maladie</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Le Parkinson</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maladie de Parkinson</li> <li>• Caractéristiques de la maladie de Parkinson</li> <li>• Les symptômes les plus fréquents</li> <li>• Le traitement de la maladie de Parkinson et son évolution</li> <li>• Parkinson et la vie quotidienne</li> </ul> </li> <li>✓ <b>La famille et les métiers dans le domaine de l'assistance familiale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'une famille ?</li> <li>• Les différents types de famille en France</li> <li>• Les problèmes familiaux</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Choix de la carrière</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social: un secteur ouvert aux vocations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où travaillent les travailleurs sociaux ?</li> <li>- Que font les travailleurs sociaux ?</li> <li>- Les conditions de travail</li> <li>- La formation</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>✓ <b>Compréhension des textes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Le bonheur de la vie de famille »</li> <li>• « Le point sur le Coronavirus »</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di comunicare per intervenire nei contesti professionali di riferimento ed esporre gli argomenti studiati</li> <li>• Sono in grado di comprendere testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali</li> <li>• Sanno comprendere le idee principali in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro</li> <li>• Sanno produrre semplici testi scritti, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze relative al settore dei Servizi di Assistenza Socio Sanitaria</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<b>21) Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b>

<p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali e dialogate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate e autonome</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni multimediali <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Peer education</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma We school <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Altro:.....</li> </ul> </li> </ul> <p><b>22) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Videolezioni su Zoom Meeting</li> <li>○ Videolezioni su Weschool, BSmart</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Inserimento di video da You Tube</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Inserimento di video in Playposit con esercizi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Inserimento di Presentazioni in Power Point</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma bSmart</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altro: Padlet</li> </ul>
<p><b><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></b></p>	<p><b>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni brevi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni lunghe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relazione</li> <li>○ Prove strutturate</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Casi pratici</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Altro:.....</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p>

	<p>Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart</p> <p><b>X</b> Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo)</p> <p><b>X</b> Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</p> <p>○ Altro: .....</p>
<p><b><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p><b>1) Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <p><b>X</b> Libri di testo</p> <p><b>X</b> Fotocopie fornite dal Docente</p> <p>○ Appunti</p> <p><b>X</b> Schemi, Sintesi</p> <p><b>X</b> Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc)</p> <p><b>X</b> Padlet</p> <p>○ PC</p> <p>○ Altro:.....</p> <p><b>2) Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <p>○ Videolezioni</p> <p><b>X</b> Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up</p> <p><b>X</b> Presentazioni in Power Point</p> <p>○ Audiolezioni</p> <p><b>X</b> Invio di video tramite link</p> <p><b>X</b> Mind maps (Mappe concettuali)</p> <p><b>X</b> Padlet</p> <p><b>X</b> Learning apps</p> <p>○ Altro: .....</p>

	<p>✓ <b>Libro di testo adottato:</b> “Enfants, ados, adultes, Devenir professionnels du secteur”, di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, ed. Clitt.</p>
--	---

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b>TECNICA AMMINISTRATIVA E ECONOMIA SOCIALE</b>
<b><u>DOCENTE</u></b>	<b>GARELLO MARIA ROSARIA</b>
<b><u>TESTO ADOTTATO</u></b>	<b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE - TERZA EDIZIONE Volume unico per il 4° e 5° anno (HUB Young + HUB Kit); Pietro Ghigini, Clara Robecchi, Francesca Dal Carrobbio</b>

<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>UDA. 1 L'azienda e la sua organizzazione.</b> Il sistema azienda e Le principali classificazioni di azienda.</p> <p><b>UDA. 2 Le operazioni di gestione aziendale.</b> I finanziamenti. Le diversi fonti di finanziamento. Il fabbisogno finanziario. L'aspetto finanziario ed economico della gestione. Il patrimonio aziendale aspetto qualitativo e quantitativo. Il ciclo della gestione. L'economicità della gestione.</p> <p><b>UDA.4 Economia sociale e gli enti no profit.</b> Concetto di economia sociale. Le politiche del Welfare. L'imprenditore sociale. I soggetti dell'economia sociale. Le aziende no profit e relativa classificazione. Le condizioni di equilibrio degli enti no profit. Le modalità di finanziamento degli enti no profit. La disciplina del terzo settore. Il bilancio di un'azienda non profit.</p> <p><b>UDA.5 La gestione del personale.</b> Il Mercato del lavoro. Le relazioni tra Imprese, Organizzazioni Sindacali ed Enti Previdenziali.</p>
--	---

<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p><b>UDA. 1 e 2</b> - Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali; classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio; analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale dell'azienda; individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi; determinare il reddito d'esercizio e valutare l'economicità della gestione</p> <p><b>UDA.4</b> - Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit; analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico; comprendere e interpretare l'inventario, i bilanci di previsione e il rendiconto delle aziende non profit; Leggere e comprendere il bilancio di un'azienda non profit; comprendere e riconoscere le diverse fonti di finanziamento nel settore non profit.</p> <p><b>UDA.5</b> - Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p><b>1) 2°2 Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezioni frontali e dialogate</li> <li>○ Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Attività laboratoriale</li> </ul> <p><b>2) Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Videolezioni su Zoom Meeting</li> <li>○ Videolezioni su BSmart</li> <li>○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up</li> <li>○ Inserimento di Presentazioni in Power Point</li> </ul>
<p><b><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></b></p>	<p><b>1) Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interrogazioni brevi</li> <li>○ Interrogazioni lunghe</li> <li>○ Relazione</li> <li>○ Prove strutturate</li> <li>○ Prove semistrutturate</li> <li>○ Problemi ed esercizi</li> <li>○ Problem solving</li> </ul> <p><b>2) Strumenti di verifica adottati durante le attività</b></p>

	<p><b>della DAD (dal 3/03/2020):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verifiche orali online su Zoom Meeting,</li> <li>○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo)</li> <li>○ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</li> </ul>
<p><b><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Fotocopie fornite dal Docente</li> <li>○ Appunti</li> <li>○ Schemi, Sintesi</li> <li>○ PC</li> </ul> </li> <li>2. <b>Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Videolezioni</li> <li>○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up</li> <li>○ Invio di video tramite link</li> </ul> </li> </ol>

#### **14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

- 1) Fascicoli personali alunni
- 2) Verbale scrutinio
- 4) Documentazione PCTO
- 5) Materiali vari (UDA)

## Il consiglio di Classe

COGNOME E NOME	FIRMA
MAIORANO ANTONELLA	
SOLERO VITTORIO	
FANULI VINCENZO	
SIGNORE LUCIA	
CURIGLIANO GRAZIANA	
PAGLIULA RITA	
SPAGNOLO DOLORES	
GARELLO MARIA ROSARIA	

Nardò, 20 maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.ssa Maria Rosaria Però)

---