

IISS

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Nicola Moccia”

Via Bonfante, 83 – 73048 NARDÒ

Codice Fiscale: 82002570750 – Tel. 0833-562865

E-Mail: leis02300b@istruzione.it



Nardò, 20 Maggio 2020



DIPLOMA indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE V SEZ. A

COORDINATRICE: PROF.SSA SPAGNOLO DOLORES

Anno scolastico 2019/2020

| INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
|---|---------|
| 1. CONTESTO E ISTITUTO | PAG. 3 |
| 2. RIFERIMENTI NORMATIVI | PAG. 5 |
| 3. CONSIGLIO DI CLASSE (COMPOSIZIONE con materia insegnata e continuità didattica) | PAG. 7 |
| 4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI | PAG. 8 |
| 5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE | PAG. 10 |
| 6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | PAG. 11 |
| 7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA 7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI 7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE 7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI 7.4 TEMPI | PAG. 13 |
| 8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE 8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE/PENTAMESTRE 8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE | PAG. 16 |
| 9. ATTIVITA' E PROGETTI 9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI 9.2 ATTIVITA' E PROGETTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" | PAG. 18 |
| 10. ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO | PAG. 19 |
| 11. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (PROGETTO PON STRA.D.E. X TRE-STRATEGIE DIDATTICHE EDUCATIVE PER TRE MODULI-, ORIENTAMENTO, VISITE GUIDATE, INCONTRI CON AUTORE ECC) | PAG. 20 |
| 12. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO) | PAG. 21 |
| 13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI | PAG. 24 |
| 14. DOCUMENTI A DIPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | PAG. 57 |
| 15. COMPOSIZIONE CdC | PAG. 59 |

CONTESTO E ISTITUTO

L'Istituto è inserito in un territorio la cui economia, un tempo fundamentalmente basata sull'agricoltura e sull'artigianato, si è orientata, negli anni più recenti, anche verso l'accoglienza turistica.

Una vocazione, quella dell'ospitalità, che ha radici profonde e, a testimonianza di ciò, ricordiamo che Nardò è stata insignita della Medaglia d'Oro al Merito Civile nel 2005 dal Presidente della Repubblica Carlo Azeglio Ciampi per la solidarietà e l'umanità della popolazione nei riguardi del popolo ebraico durante la seconda Guerra mondiale.

Fu infatti nella città di Nardò, in particolare nella marina di Santa Maria al Bagno, che migliaia di ebrei, sopravvissuti ai campi di concentramento, trovarono rifugio in quella che rappresentò, per loro, l'ultima tappa prima di raggiungere la Terra di Israele.

Grazie allo spirito di accoglienza della popolazione neretina essi strinsero cordiali rapporti con gli abitanti e diedero vita ad una comunità attiva e vivace dal punto di vista socio-culturale, economico e politico, lasciando numerose testimonianze storiche, ora raccolte nel Primo Museo Italiano della Memoria e dell'Accoglienza.

In tanti giungono in questa parte del Sud dell'Italia alla ricerca di luoghi ricchi di cultura, arte, storia e tradizioni profonde e il turismo di tipo socio-culturale ben si affianca a quello balneare, sempre vivo nelle tradizioni locali.

La ricchezza del patrimonio ambientale, insieme alla variegata offerta enogastronomica hanno largamente contribuito a portare alla ribalta nazionale il secondo centro più popoloso del Salento.

La città neretina inoltre ha visto svilupparsi il settore terziario con la nascita di nuove attività commerciali e piccole aziende che, tuttavia, non sono sufficienti a garantire uno sviluppo tale da soddisfare la crescente domanda di occupazione giovanile.

In questo dinamico contesto l'**Istituto "N. Moccia"**, da settant'anni presente nella realtà socio-economica e culturale, ha partecipato attivamente al progresso della città, adeguando i suoi percorsi di apprendimento e attivando progetti in sinergia con Enti, Associazioni e Scuole del territorio che gli hanno consentito di ampliare in modo rilevante l'offerta formativa.

Le importanti iniziative sul territorio, che hanno visto protagonisti i nostri studenti, hanno contribuito in maniera determinante anche a far conoscere l'ampio ventaglio d'opportunità formative di questa scuola.

L'Istituto si prefigge sia di ampliare la formazione culturale degli studenti per una proficua prosecuzione degli studi, sia di favorire l'acquisizione di solide competenze in vista di un inserimento nel mondo del lavoro.

La popolazione studentesca, in continua crescita, si attesta intorno ai 900 alunni, tutti in generale fortemente motivati all'acquisizione di una professionalità facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

La presenza di studenti immigrati costituisce oggi una realtà concreta e la Scuola rivolge loro particolare attenzione e sensibilità in quanto essi rappresentano un'espressione di ricchezza culturale, un'occasione di confronto tra pari ed un'opportunità per una completa integrazione sociale.

L'Istituto s'impegna pertanto ad accogliere tutti con la stessa considerazione, attraverso l'attivazione di percorsi che possano sviluppare l'autostima, la fiducia nell'altro, l'educazione alla tolleranza, alla solidarietà, all'interculturalità e alla legalità.

Aiutare a costruire relazioni, a facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca diventa di primaria importanza per evitare l'insorgere di situazioni di discriminazione o marginalità. Allo stesso modo, l'inclusione del diversamente abile, e di tutti gli allievi con bisogni educativi speciali, rappresenta una priorità educativa dell'Istituto.

Un intenso lavoro sinergico con i docenti di sostegno intende porre particolare attenzione ad ogni alunno per offrire a ciascuno le stesse opportunità.

L'**Istituto "N. Moccia"** si articola attualmente in tre diversi Indirizzi di studi: *"Servizi socio-sanitari"* (SSS), *"Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"* (SEOA), *"Manutenzione e assistenza tecnica"*. (MAT)

2. RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- O.MINISTERO DELL’ISTRUZIONE NR 10/2020 (in particolare artt. 9-16-17)
- Articolo 9
(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Il documento illustra inoltre:

- a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione» realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell’offerta formativa;
- b) i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all’articolo 17 comma 1;
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all’albo dell’istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell’espletamento della prova di esame.

- Articolo 16 (Prova d’esame)

1. Le prove d’esame di cui all’articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO; c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di “Cittadinanza e Costituzione” declinate dal consiglio di classe. 3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all’articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati,

con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

- Articolo 17 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

3. CONSIGLIO DI CLASSE (composizione e continuità didattica)

| COGNOME NOME | Disciplina/e |
|---------------------------|-----------------------------------|
| FILOGRANA ADELE | RELIGIONE |
| FANIZZA MARGHERITA | ITALIANO E STORIA |
| FANULI VINCENZO | INGLESE |
| SPAGNOLO DOLORES | FRANCESE |
| RUSSO EUGENIA | MATEMATICA |
| COLAGIORGIO MARIA ROSARIA | DIRITTO |
| METAFUNE EZIO | TECNICA AMMINISTRATIVA |
| MONTINARO GIUSEPPE | PSICOLOGIA |
| MANCA MARIA ROSARIA | IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA |
| MEA ADRIANA | SCIENZE MOTORIE |

Continuità docenti (inserire una crocetta per ogni anno di continuità)

| <u>Disciplina</u> | <u>3^ CLASSE</u> | <u>4^ CLASSE</u> | <u>5^ CLASSE</u> |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| RELIGIONE | X | X | X |
| ITALIANO E STORIA | | X | X |
| INGLESE | X | X | X |
| FRANCESE | X | X | X |
| MATEMATICA | X | X | X |
| DIRITTO | X | X | X |
| TECNICA AMM.VA | | X | X |
| IGIENE | X | X | X |
| PSICOLOGIA | | X | X |
| SCIENZE MOTORIE | X | X | X |

4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO

4.1 PROFILO PROFESSIONALE.

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

È molto importante che le competenze acquisite mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni.

4.2 PECUP (profilo educativo culturale e professionale)

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali.
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture.
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria.
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico- sanitari della vita quotidiana.
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

ELENCO CANDIDATI ED EXCURSUS STORICO (per ogni anno scolastico indicare: ammesso/non ammesso/sospensione del giudizio)

| | A. S. 2017/2018 | A. S. 2018/2019 |
|----------------|---------------------------|-----------------------|
| omissis | AMMESSA ALLA CLASSE IV | AMMESSA ALLA CLASSE V |
| | AMMESSA ALLA CLASSE IV | AMMESSA ALLA CLASSE V |
| | AMMESSO ALLA CLASSE IV | AMMESSO ALLA CLASSE V |
| | AMMESSA ALLA CLASSE IV | AMMESSA ALLA CLASSE V |
| | AMMESSO ALLA CLASSE IV | AMMESSO ALLA CLASSE V |
| | AMMESSA ALLA CLASSE IV | AMMESSA ALLA CLASSE V |
| | AMMESSA ALLA CLASSE IV | AMMESSA ALLA CLASSE V |
| | NON AMMESSA ALLA CLASSE V | AMMESSA ALLA CLASSE V |
| | NON AMMESSO ALLA CLASSE V | AMMESSO ALLA CLASSE V |
| | NON AMMESSA ALLA CLASSE V | AMMESSA ALLA CLASSE V |
| | AMMESSA ALLA CLASSE IV | AMMESSA ALLA CLASSE V |
| | AMMESSA ALLA CLASSE IV | AMMESSA ALLA CLASSE V |
| | AMMESSO ALLA CLASSE IV | AMMESSO ALLA CLASSE V |
| | AMMESSA ALLA CLASSE IV | AMMESSA ALLA CLASSE V |

RISULTATI DELLO SCRUTINIO DELLA CLASSE IV

| NUMERO ALLIEVI | AMMESSI | AMMESSI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO | NON AMMESSI | NON SCRUTINATI |
|----------------|---------|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 13 | 13 | 0 | 0 | 0 |

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A SSS è costituita da 14 alunni, di cui 10 femmine e 4 maschi. La maggior parte degli alunni fa parte della classe fin dal primo anno, mentre due alunni (provenienti da altro Istituto) si sono inseriti al 3 anno, due alunne si sono inserite al 4 anno (non essendo state ammesse alla classe successiva) e infine, un altro alunno, proveniente da altro Istituto, si è inserito in questa classe nel corrente anno scolastico.

Gli studenti provengono quasi tutti dal comune di Nardò, due ragazze invece provengono da Galatone, due alunni da Copertino, una da Leverano e un'altra ragazza da Porto Cesareo. Gli allievi appartengono, per la maggior parte, a famiglie di livello socioculturale medio. Il rapporto con le famiglie è stato positivo e abbastanza regolare, come da calendario scolastico, durante gli incontri pomeridiani offerti dall'organizzazione dell'Istituto.

Gli allievi costituiscono un gruppo abbastanza affiatato che ha instaurato rapporti di amicizia e collaborazione, nonostante l'eterogeneità dei caratteri e degli interessi personali.

La continuità didattica è stata garantita, nel triennio, in quasi tutte le discipline, tranne che per le discipline Psicologia Generale ed Applicata, Italiano e Storia, in quanto i docenti hanno seguito la classe a partire dal 4° anno scolastico. Si fa inoltre presente che il docente di Diritto e Tecnica Amministrativa ha seguito la classe soltanto in 4 e 5 anno, in quanto la sua disciplina si studia soltanto negli ultimi due anni.

Nel corso degli anni scolastici gli studenti hanno maturato gradualmente un atteggiamento sempre più responsabile, partecipando con un certo interesse alle attività didattiche.

Per quel che riguarda la motivazione allo studio e la partecipazione alle attività didattiche nel corrente anno scolastico, si può dire che, fino al 2 marzo 2020, sono state soddisfacenti per quasi tutta la classe, mentre l'interesse, l'impegno e la partecipazione è risultato inadeguato per un esiguo gruppo di alunni, che non sono riusciti a colmare le difficoltà preesistenti e a realizzare pienamente gli obiettivi programmati.

Anche durante il periodo delle attività didattiche riguardanti la DAD, in seguito alla chiusura delle scuole a causa dell'emergenza COVID19, la maggior parte degli studenti ha studiato assiduamente rispettando i tempi di consegna e partecipando attivamente alle attività proposte dai docenti, mentre un esiguo numero di studenti ha partecipato in modo discontinuo raggiungendo parzialmente gli obiettivi prefissati.

Relativamente al profitto, una buona parte della classe ha mostrato impegno costante raggiungendo risultati soddisfacenti, per un altro gruppo lo studio e l'applicazione sono valsi a colmare le fragilità iniziali e a raggiungere risultati nel complesso più che sufficienti, solo per un esiguo numero di studenti l'impegno è stato più limitato ed il profitto appena sufficiente.

Quanto al raggiungimento degli obiettivi didattici, gli alunni in generale hanno acquisito buone conoscenze e competenze nelle singole discipline e un'accettabile cultura generale, hanno acquisito inoltre un metodo di studio autonomo e organizzato e sono in grado di effettuare approfondimenti e connessioni.

Del gruppo classe fanno parte anche due alunne BES, per le quali il C.d.C. ha predisposto un PDP, in cui sono stati descritti il funzionamento e le abilità strumentali, le caratteristiche del processo di apprendimento delle alunne, le strategie per lo studio, gli obiettivi disciplinari prefissati, le strategie metodologiche e didattiche, l'indicazione delle attività didattiche personalizzate, con strumenti compensativi utilizzati e misure dispensative adottate, i criteri e le modalità di verifica e valutazione personalizzati.

Il Progetto definisce gli obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

Soprattutto la seconda delle due allieve ha richiesto l'attenzione costante dei docenti a causa delle sue difficoltà espositive. La stessa alunna si è inoltre assentata spesso dalle lezioni per motivi di salute.

A conclusione del ciclo si può dire che tutti gli studenti hanno compiuto un percorso di formazione umana e di crescita intellettuale che appare positivo, al di là dei singoli risultati nel profitto.

Generalmente positive in termini di adesioni, risultati e coinvolgimento sono state anche le attività svolte nell'ambito del PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento).

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI

Con riferimento alle finalità didattico-educative dell'Istituto e, tenuto conto delle competenze di cittadinanza acquisite al termine del biennio dell'obbligo la classe, ha perseguito e consolidato nel triennio i seguenti obiettivi comuni:

| TERZO E QUARTO ANNO | |
|---|--|
| Risolvere problemi | |
| a) Affrontare situazioni problematiche. | |
| b) Costruire e verificare ipotesi. | |
| c) Individuare fonti e risorse adeguate. | |
| d) Raccogliere e valutare i dati. | |
| e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema. | |
| Individuare collegamenti e relazioni | |
| a) Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo. | |
| b) Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti probabilistica. | |
| c) Rappresentarli con argomentazioni coerenti. | |
| Acquisire e interpretare l'informazione | |
| a) Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. | |
| b) Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. | |
| QUINTO ANNO | |
| Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale | |
| a) Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. | |
| b) Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola. | |
| c) Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. | |
| d) Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo. | |
| Costruzione del sé | |

- a) Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d) Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f) Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g) Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h) Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

In particolare il consiglio di classe ha stabilito i seguenti obiettivi:

| QUINTO ANNO | |
|--------------------------------|---|
| A. Area socio-affettiva | |
| a) | Consolidare la capacità di impegnarsi con determinazione per raggiungere un obiettivo stabilito. |
| b) | Evidenziare eventuali doti di precisione, attenzione, concentrazione. |
| c) | Dimostrare un buon grado di flessibilità e disponibilità al cambiamento. |
| d) | Manifestare un comportamento improntato al rispetto, all'autocontrollo e al senso di responsabilità. |
| e) | Avere la consapevolezza del proprio ruolo unitamente a doti di affidabilità e sicurezza personale. |
| B. Area cognitiva | |
| a) | Acquisire adeguate capacità comunicative sia in termini di espressione linguistica che di comunicazione non verbale. |
| b) | Rafforzare la capacità di leggere e interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante. |
| c) | Interpretare strutture e dinamiche del contesto in cui si opera. |
| d) | Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune. |
| e) | Consolidare la padronanza di quelle abilità che consentono di gestire autonomamente le proprie aspirazioni e i bisogni culturali. |
| f) | Affinare le capacità operative e organizzative nei diversi settori di conoscenza (culturale e professionale) abituando gli alunni a trasformare ciò che hanno appreso in competenze gestionali. |
| g) | Interagire in contesti aziendali (Alternanza Scuola-Lavoro) applicando tecniche operative. |

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni guidate e autonome
- Lezioni multimediali
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstorming
- Peer education

7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

Nel processo di insegnamento / apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020) sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libri di testo
- Fotocopie
- Apparecchiature e attrezzature di laboratorio
- Materiale informatico
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Mind maps
- Laboratori

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la Dad:

- Videolezioni (programmate e concordate con gli alunni)
- Invio di materiale semplificato
- Mind maps (da bSmart, con Prezi, ecc.)
- Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, bSmart, Argo Scuola Next, Bachecca Nuovo Argo Did Up
- Presentazioni in Power Point
- Audiolezioni
- Invio di video tramite link
- Padlet
- Learning apps
- Invio di esercizi agli studenti e correzione degli stessi attraverso la mail, tramite immagini su Whats app e registro elettronico Argo

Per le alunne BES della classe è stato previsto l'uso di strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, ecc.). adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecnologie di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

7.4 TEMPI

L'anno scolastico è articolato in un Trimestre ed un Pentamestre come stabilito dal Collegio Docenti.

8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno con le prove di ingresso (**valutazione diagnostica**) ed è proseguita fino al 2/03/2020 in modo sistematico e frequente (**valutazione formativa**) pervenendo infine al giudizio finale (**valutazione sommativa**) come sintesi del processo di apprendimento.

Per tale valutazione sono stati utilizzati strumenti di verifica adeguati, oggettivi e periodici, orali e scritti, quali, ad esempio, interrogazioni, questionari prove strutturate e semistrutturate, produzioni ed esercitazioni.

| CRITERI DI VALUTAZIONE | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|
| <i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto (scelte valutative), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.</i> | | | | | | | |
| FRAMMEN T.E GRAVEM. LACUNOS O 1-2-3 | LACUNOSO E PARZIALE 4 | LIMITATO E SUPERFICIALE 5 | ESSENZIAL E 6 | COMPLETO SE GUIDATO 7 | COMPLET O CON QUALCHE APPROF. 8 | COMPL. ORGANIC OE ARTICOL. 9 | ORGANICO , APPROF AMPLIATO 10 |
| CONDOTTA | | NON AMMISSIONE 5 | | ACCETTABIL E 6 | DISCRETA 7 | BUONA 8 | OTTIMA/ESEMPLARE 9-10 |

NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Nel Trimestre sono state svolte almeno n. 2 prove scritte e n. 2 prove orali

Nel Pentamestre sono state svolte almeno n. 4 prove scritte e n. 4 prove orali

Per quel che riguarda la valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria (dal 3/03/2020), in ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- Frequenza delle attività della DaD
- Interazione durante le attività della DaD sincrona e asincrona
- Puntualità nelle consegne / verifiche scritte e orali
- Valutazione dei contenuti delle suddette consegne / verifiche.

La Griglia di valutazione del colloquio è nazionale.

STRUMENTI DI MISURAZIONE (adottati fino al 2/03/2020)

Gli strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020) sono stati i seguenti:

Interrogazioni brevi

Interrogazioni lunghe

Relazione

Prove strutturate

Prove semistrutturate

Casi pratici

Problemi ed esercizi

Problem solving

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DURANTE LE ATTIVITA' DELLA DAD

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti di valutazione per la Dad:

Consegna di verifiche ed esercizi svolti sul registro elettronico

Verifiche scritte tramite Google Forms

Consegna di Relazioni, problemi, esercizi, casi da consegnare sul Registro elettronico Argo

Verifiche orali online su Zoom Meeting, We school, BSmart

9. ATTIVITA' E PROGETTI

Durante l'anno scolastico numerose sono state le attività didattiche e i progetti sviluppati in chiave interdisciplinare e trasversale, nate da un approccio sistemico e integrato in cui ogni disciplina ha dato il proprio apporto.

9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Per i contenuti si rinvia alle Schede analitiche disciplinari.

V^ A SSS

| |
|--|
| Nuclei tematici interdisciplinari |
| INFANZIA |
| DISABILITA' |
| L'ANZIANO |
| LA FAMIGLIA MULTIPROBLEMATICA |
| FIGURE PROFESSIONALI IN CAMPO SOCIO-SANITARIO |
| SERVIZI SOCIO- SANITARI |
| PANDEMIA DA COVID 19 – EMERGENZA SANITARIA |

9.2 Attività e progetti «Cittadinanza e Costituzione»

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| TITOLO DEL PERCORSO | MATERIE COINVOLTE | MATERIALI |
|--|--|--|
| La Costituzione italiana: Caratteri, struttura e contesto storico | Storia, Diritto e Legislazione socio-sanitaria | Costituzione |
| Principio di uguaglianza: art. 3 della Costituzione Art. 1-4 | Religione, Diritto e Legislazione socio-sanitaria Storia | Costituzione Il lavoro diritto o dovere? |
| Diritto alla salute (art. 32 Cost. e libertà di circolazione e provvedimenti normativi presi soggiorno (art. 16 Cost) Art 11- Art. 52 | Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Igiene, Psicologia Storia | Costituzione. L'Italia ripudia la guerra? |
| I provvedimenti normativi adottati dal Governo italiano e dagli enti locali nel periodo della pandemia (decreti legge, DPCM, ordinanze) | Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Tecnica Amministrativa | Commento dei provvedimenti normativi presi dal Governo durante la pandemia |

10. ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO

DI ITALIANO

VERGA I MALAVOGLIA

Prefazione pag. 142
La famiglia Malavoglia cap. 1 pag. 147
L'arrivo e addio di 'Ntoni cap. 15 pag. 152

NOVELLE

Libertà pag. 166
La roba pag. 158

PASCOLI *Il fanciullino pag. 212*
Nebbia pag. 216
Il gelsomino notturno pag. 218
La mia sera pag. 222
Il X Agosto pag. 197

D'ANNUNZIO IL PIACERE

Il ritratto di un esteta Libro I cap. II Pag. 255

LAUDI

La pioggia nel pineto pag. 278

SVEVO LA COSCIENZA DI ZENO

Preambolo e Prefazione 8 Cap. I-2) PAG.392
La morte del padre (Cap. 4) PAG.402

PIRANDELLO **NOVELLE PER UN ANNO**
Il treno ha fischiato 497
IL FU MATTIA PASCAL
Io e l'ombra mia Cap. XV Pag.461

L'Umoreismo 466
Il Sentimento del contrario

UNGARETTI *I fiumi pag. 548*
Veglia pag. 539
Soldati pag. 561
San Martino del Carso pag.552

Per la riflessione Brecht. L'analfabeta politico (fotocopia)
S. Quasimodo Uomo del mio tempo (fotocopia)

11.ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA


| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | | | |
|--|--|---|---|
| SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/20 | | | |
| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
| Progetti | ✓ PON ASL "STRA.D.E x3"- modulo ANIMAeAZIONE2 (<i>omissis</i>) | Montichiari (BS) | Dal 25/10/2019 al 03/11/2020 |
| Incontri con esperti | ✓ Responsabili del Centro trasfusionale di Lecce ✓ Prof. Giuseppe Piccioli Resta: "NEOLOGISMI: speranza e accoglienza attraverso il monologo di un viaggiatore immaginario" ✓ Prof. Giuseppe Piccioli Resta: "Giornata sul Leudo: la Barca a Vela che unì i Popoli" ✓ Ing. Pantaleo Pagliula "Giornata della Memoria" ✓ Prof. De Luca "Italiani brava gente? Mussolini, il Fascismo, la Shoà" ✓ Responsabili del CSM di Nardò ✓ Visita del Museo ebraico | Nardò – Sala Ingrosso Nardò – Sala Ingrosso Nardò – Sala Ingrosso Nardò – Sala Ingrosso Nardò – Sala Ingrosso Nardò – Sala Ingrosso Lecce | 21/10/2019 23/10/2019 14/11/2019 27/01/2020 27/02/2020 19/02/2020 febbraio 2020 |
| Orientamento | ✓ Salone dello Studente | Bari | 12/12/2019 |

12. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, ex ASL)

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TUTOR SCOLASTICO: prof.^{ssa} Maria Rosaria COLAGIORGIO

| | |
|--|--|
| <p>1. TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</p> | <p style="text-align: center;">NOI CON VOI 1, 2, 3</p> <p>Il percorso didattico triennale della classe è stato costituito da (160 ore al terzo anno, 160 ore al quarto anno, e 30 ore al quinto anno). Si inserisce nella formazione di competenze professionali, spendibili nel mercato del lavoro, che l'indirizzo dei Servizi Socio - Sanitari dà l'opportunità di realizzare. Lo sviluppo di tali competenze, in contesti informali di apprendimento, ha inoltre indubbiamente contribuito alla crescita personale e socio - relazionale degli allievi. La scelta della tipologia dei servizi, in cui fare effettuare agli studenti il percorso di alternanza è coerente con le competenze in uscita degli stessi. Soprattutto è in linea con gli attuali sbocchi occupazionali, sia a livello provinciale, che regionale e nazionale, dove è richiesta la qualifica di Operatore Socio Sanitario e di altre professioni che si occupano di gestione dei servizi alla persona appartenente alle fasce più deboli: minori, disabili e anziani.</p> <p>In tale direzione, e allo scopo di correlare la propria offerta scolastica allo sviluppo del territorio, la scuola ha instaurato una rete di collegamenti con Enti, Imprese, Associazioni.</p> |
| <p>2. ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</p> | <p>Ente/Azienda di stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.I.S.S. "N. MOCCIA" – Settimana dell'Infanzia, open day • Istituto Comprensivo Scuola Materna Poli 1 - 2 Nardò. • Associazione "ETRE SPORT & SALUTE - Lecce. • Comunità socio - riabilitativa "DOPO DI NOI" - Lecce. • Stage formativo presso il villaggio "L'OLIVARA" in località Gasponi di Drapia (V.V.) - Calabria. • Progetto disabilità (Insieme è più bello) presso Polo 1- Nardò. <p>Per il terzo anno sono state effettuate 120 ore di stage. Per il quarto anno sono state effettuate 120 ore di stage. Per il quinto anno sono state effettuate 16 ore di stage</p> <p>Ente per attività di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa dei Bambini "M. Montessori" - Lecce. • Gemellaggio con l'I.I.S.S. "Del Prete - Falcone" di Sava (TA). • Job&Orienta salone per l'orientamento di Verona • Salone dello Studente - Bari. • Casa di Riposo e assistenza alla persona "MAI SOLI" - Leverano • Cooperativa sociale "Sicomoro" Matera. <p>Per il terzo anno sono state effettuate 12 ore di orientamento. Per il quarto anno sono state effettuate 12 ore di orientamento. Per il quinto anno sono state effettuate 4 ore di orientamento</p> <p>Formazione sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 ore di corso online sulla sicurezza di base. • 8 ore sulla sicurezza in azienda. |

| | |
|--|---|
| | <p>Ore d'aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoimprenditorialità e sicurezza del lavoro (codocenza organico potenziato): 10 ore terzo anno, 18 ore quarto anno, 4 ore quinto anno |
| <p>3. DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE</p> | <p>Gli allievi, attraverso le varie esperienze triennali di stage, hanno avuto modo di collaborare, apprendere e interagire con insegnanti ed educatori nella gestione di attività con bambini normodotati e diversamente abili. Hanno sperimentato varie attività ludiche e didattiche che la scuola dell'infanzia aveva programmato. Hanno progettato, organizzato e realizzato varie attività di animazione per bambini, adolescenti e adulti nelle varie strutture ospitanti e soprattutto nella settimana dedicata all'infanzia e all'adolescenza, organizzata nella propria scuola.</p> <p>Nel quarto anno, in collaborazione con figure sanitarie professionali in ambito socio - sanitario, si sono relazionati anche con persone anziane non autosufficienti e disabili.</p>   <p>Hanno avuto modo di imparare a rilevare i loro bisogni e progettare interventi assistenziali individualizzati. Hanno fatto esperienza di animazione in un villaggio turistico, imparando le tecniche di gestione di un mini- club e junior - club. Hanno sperimentato come si anima un villaggio, come si costruisce un gioco di relazione e come si organizza uno spettacolo teatrale. Nell'ambito delle tecniche di gestione hanno appreso come si elabora un progetto, come si compila un curriculum vitae e come ci si prepara ad un colloquio di lavoro.</p> |



Nel corso del quinto anno, oltre ad occuparsi dell'accoglienza e animazione della settimana dell'infanzia, avrebbero dovuto intraprendere un'esperienza di turismo sociale per conoscere le strategie di costruzione di un percorso sociale alternativo, che permette alle fasce deboli di raggiungere e visitare, musei, luoghi e reperti della storia. Tutto ciò non si è potuto realizzare a causa dell'emergenza sanitaria COVID - 19, che ha interrotto le attività del P.C.T.O.

4. COMPETENZE COLLEGATE AL PECUP

Competenza 1:

Rilevare e analizzare i bisogni nei diversi contesti socio-sanitari, facilitare la comunicazione tra pari, assumere un atteggiamento di rispetto e di disponibilità.

Competenza 2:

Collaborare in modo attivo e propositivo alla gestione di progetti ed attività di gestione sociale, apportando contributi significativi.

Competenza 3:

Progettare attività di animazione, ludiche, sociali, con un atteggiamento responsabile e creativo.

12. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

| <i>(Elenco discipline)</i> | <i>Pag.</i> |
|--|-------------|
| Lingua e Letteratura italiana | 25 |
| Storia | 29 |
| Inglese | 32 |
| Francese | 34 |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | 38 |
| Psicologia | 41 |
| Diritto e Legislazione Socio sanitaria | 45 |
| Matematica | 48 |
| Diritto e Tecnica amm.va | 50 |
| Religione | 52 |
| Scienze motorie e sportive | 54 |

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

| | |
|--|---|
| <u>DISCIPLINA</u> | <u>Letteratura italiana</u> |
| <u>DOCENTE</u> | <u>Prof.ssa Fanizza Margherita</u> |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> | <p><u>L'età del Positivismo</u></p> <p><u>Il Naturalismo</u></p> <p><u>Il Verismo</u></p> <p><u>La scapigliatura</u></p> <p><u>Giovanni Verga</u></p> <p><u>La Vita e le opere</u></p> <p>I MALAVOGLIA</p> <p><i>Prefazione pag. 142</i></p> <p><i>La famiglia Malavoglia cap. 1 pag. 147</i></p> <p><i>L'arrivo e addio di 'Ntoni cap. 15</i></p> <p><i>L'avvilimento di 'Ntoni (fotocopia)</i></p> <p>LE NOVELLE</p> <p><i>Libertà pag. 166</i></p> <p><i>La roba pag. 158</i></p> <p><u>IL DECADENTISMO</u></p> <p><u>Giovanni Pascoli</u></p> <p><u>La Vita e le opere</u></p> <p><i>Il fanciullino pag. 212</i></p> <p>MIRICAE</p> <p><i>Il X Agosto pag. 197</i></p> <p>CANTI DI CASTELVECCHI</p> <p><i>Il gelsomino notturno pag . 218</i></p> <p><i>La mia sera pag. 222</i></p> <p><i>Nebbia pag. 216</i></p> |

I POEMI CONVIVIALI

Gabriele D'Annunzio

La vita e le opere

IL PIACERE

IL PIACERE

Il ritratto di un esteta Libro I cap. II Pag. 255

LAUDI

La pioggia nel pineto pag. 278

La produzione letteraria nei primi del Novecento

Italo Svevo

La vita e le opere

LA COSCIENZA DI ZENO

Preambolo e Prefazione 8Cap. I-2)PAG.392

La morte del padre (Cap. 4) PAG.402

Luigi Pirandello

La vita e le opere

NOVELLE PER UN ANNO

Il treno ha fischiato 497

IL FU MATTIA PASCAL

Io e l'ombra mia Cap. XV Pag.461

L'Umoreismo 466

Il Sentimento del contrario

UNO, NESSUNO, CENTOMILA sintesi dell'opera

Una poesia tra sperimentalismo e tradizione

Giuseppe Ungaretti

La vita: un poeta in trincea

I fiumi pag. 548

Veglia pag. 539

Soldati pag. 561

| | |
|----------------------------|---|
| | <p><i>San Martino del Carso pag.552</i></p> <p><i>Lecture dei seguenti testi poetici:</i></p> <p>Montale <i>Uomo del mio tempo (fotocopia)</i></p> <p>Brecht <i>L'analfabeta politico (fotocopia)</i></p> <p>TECNICHE DI SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un testo. Tipologie della prima prova scritta • Tipologia A - L'analisi di un testo (poetico, narrativo e teatrale) • Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo <p>Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p> |
| <u>ABILITA':</u> | <p><u>Competenze:</u> (raggiunte in modo molto diversificato a seconda del livello di partenza, dell'impegno profuso nello studio e degli approfondimenti personali)</p> <p>Mettere in relazione i testi letterari ed i dati biografici degli autori con il contesto storico e culturale di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere l'analisi linguistica e stilistica del testo - Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene - Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto - Imparare a dialogare con le opere di un autore - Sviluppare la curiosità di conoscere e comprendere la realtà attraverso l'espressione letteraria - Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ X Lezioni frontali e dialogate ○ X Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ X Problem solving ○ X Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ X Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ X Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro: audio lezioni, sintesi |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ X Interrogazioni brevi ○ X Interrogazioni lunghe ○ Relazione ○ X Prove strutturate ○ Prove semistrustrate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ X Problem solving ○ Altro:..... ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro: |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ X Libri di testo: Letteratura Viva 3 Sambugar- Salà . La Nuova Scuola ○ X Fotocopie fornite dal Docente ○ X Appunti ○ X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC ○ Altro:..... ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro: |

| | |
|---|--|
| <u>DISCIPLINA</u> | <u>STORIA</u> |
| <u>DOCENTE</u> | <u>Prof.ssa Fanizza Margherita</u> |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <u>L'ETA' GIOLITTIANA</u> <u>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</u> <u>LA RIVOLUZIONE RUSSA</u> <u>LA REPUBBLICA DI WEIMAR</u> <u>Gli Anni ruggenti e LA CRISI DEL 29</u> <u>IL TOTALITARISMO IN ITALIA: IL FASCISMO</u> <u>Un totalitarismo imperfetto</u> <u>L'ASCESA DI HITLER</u> <u>LA DOTTRINA DEL PANGERMANISMO</u> <u>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</u> <u>La Resistenza italiana</u> <u>LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA</u> <u>L'Italia ripudia la guerra</u> <u>Il lavoro: diritto o dovere?</u> <u>Il welfare: stato di benessere</u> <u>Democrazia, dittatura e regimi totalitari</u> |
| <u>ABILITA':</u> | <p>Leggere e interpretare il testo storico, le fonti, i documenti</p> <p>Conoscere soggetti, azioni, aspetti sociali, economici, politici del fatto storico</p> <p>Comprendere nessi causali e relazioni tra eventi</p> <p>Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici nelle relazioni tra popoli</p> <p>Comprendere gli aspetti di continuità e novità rispetto al passato</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Scrivere testi di tipo informativo-espositivo ed argomentare relativamente al tema trattato</p> <p>Formulare giudizi autonomi</p> |

| | |
|---|--|
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate ○ X Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ X Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ X Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ X Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro: Audiolezioni..... |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ol style="list-style-type: none"> 1) X Interrogazioni brevi 2) X Interrogazioni lunghe 3) Relazione 4) X Prove strutturate 5) Prove semistrutturate 6) Casi pratici 7) Problemi ed esercizi 8) Problem solving 9) Altro:..... ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ○ X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro: |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ X Storia in corso- De Vecchio-Giovannetti ○ X Fotocopie fornite dal Docente ○ Appunti ○ X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Padlet ○ PC ○ Altro:..... ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): ○ X Videolezioni ○ X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point ○ X Audiolezioni ○ X Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro: |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <u>DISCIPLINA</u> | INGLESE |
| <u>DOCENTE</u> | FANULI VINCENZO |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Eating disorders • Autism • Down syndrome • Parkinson's disease • Alzheimer disease • Social care services • Working in the social sector • Covid-19 |
| <u>ABILITA':</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Listening: Buone capacità di ascolto e comprensione orale. ➤ Reading: Riescono a leggere e comprendere un testo in maniera adeguata. ➤ Speaking: Sono in grado di sostenere brevi conversazioni in lingua. ➤ Writing: Riescono a produrre semplici testi di carattere generale |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali e dialogate x ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali x ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo x ○ Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting x ○ Videolezioni su Weschool, BSmart x ○ Inserimento di video da You Tube x ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up x |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Videolezioni con Scrincast x |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni brevi x ○ Interrogazioni lunghe ○ Relazione ○ Prove strutturate x ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Goggle forms test x ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart x ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) x ○ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next x ○ Kahoot quiz x |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo x ○ Fotocopie fornite dal Docente x ○ Appunti ○ Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) x ○ Padlet ○ PC ○ Laboratorio linguistico x ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni x ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up x ○ Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ Invio di video tramite link x ○ Mind maps (Mappe concettuali) x ○ Padlet ○ Learning apps ○ Kahoot quiz |

| | |
|---|--|
| <u>DISCIPLINA</u> | FRANCESE |
| <u>DOCENTE</u> | DOLORES SPAGNOLO |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enfance en danger <ul style="list-style-type: none"> • La maltraitance • Les cas particuliers de maltraitance • Le signalement • Protection contre l'exploitation sexuelle • Le numéro national dédié à la prévention (119) ✓ Le handicap: <ul style="list-style-type: none"> • La législation en faveur des personnes handicapées • La loi du 11 février 2005 en France • Différents types de handicap ✓ Le syndrome de Down (Trisomie 21): <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques de la maladie, causes, diagnostic et tests, prise en charge de la maladie • Complications, traitement et prévention ✓ L'Autisme: <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques de la maladie, causes, prise en charge de la maladie • Autisme et musicothérapie ✓ Les différents types de troubles psychiques <ul style="list-style-type: none"> • La personnalité borderline • Le trouble de la personnalité • Les schizophrénies: Les troubles cognitifs, Les symptômes « négatifs », Les symptômes positifs, Les troubles bipolaires ✓ La vieillesse: Vieillir en santé <ul style="list-style-type: none"> • Notions de vieillissement, sénescence et sénilité • Les différentes modalités de vieillissement • L'évolution des différents âges de la « vieillesse » • Les problèmes liés au vieillissement – les effets de l'âge sur l'organisme • Les comportements face à la vieillesse • L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée • Manger anti – âge • La personne âgée comme ressource: <ul style="list-style-type: none"> - Développer une nouvelle culture de la vieillesse - Vieillir quand il est encore temps d'apprendre et de participer à la vie sociale ✓ Les maladies liées à la vieillesse : ✓ L'Alzheimer |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La maladie d'Alzheimer • Le cerveau première victime de la maladie d'Alzheimer • Les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux • Les symptômes de la maladie d'Alzheimer • Les signes précurseurs de la maladie <p>✓ Le Parkinson</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maladie de Parkinson • Caractéristiques de la maladie de Parkinson • Les symptômes les plus fréquents • Le traitement de la maladie de Parkinson et son évolution • Parkinson et la vie quotidienne <p>✓ Les établissements et les professions pour personnes âgées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes • Les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes • Le Directeur d'une maison de retraite: Fiche technique <p>✓ La famille et les métiers dans le domaine de l'assistance familiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une famille ? • Les différents types de famille en France • Les problèmes familiaux <p>✓ Le Métier de conseiller conjugal et familial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conseiller conjugal/familial : Fiche technique • La profession <p>✓ Le Médiateur Familial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Médiateur familial : Fiche technique <p>✓ Choix de la carrière</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social: un secteur ouvert aux vocations : <ul style="list-style-type: none"> - Où travaillent les travailleurs sociaux ? - Que font les travailleurs sociaux ? - Les conditions de travail - La formation <p>✓ COVID-19 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les symptômes et les modalités de transmission du virus • La pandémie • Les consignes sanitaires (la prévention) • La situation en France |
|--|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| <u>ABILITA':</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Sono in grado di comunicare per intervenire nei contesti professionali di riferimento ed esporre gli argomenti studiati • Sono in grado di comprendere testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali • Sanno comprendere le idee principali in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro • Sanno produrre semplici testi scritti, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze relative al settore dei Servizi di Assistenza Socio Sanitaria |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome X Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo X Attività laboratoriale ○ Brainstorming X Peer education ○ Altro:..... ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Videolezioni su Zoom Meeting X Videolezioni su Weschool, BSmart X Inserimento di video da You Tube X Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up X Inserimento di Presentazioni in Power Point X Altro: Padlet |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe Relazione Prove strutturate X Prove semistrutturate Casi pratici X Problemi ed esercizi Problem solving Altro:..... ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, |

| | |
|---|--|
| | BSmart X Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro: |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): X Libri di testo X Fotocopie fornite dal Docente ○ Appunti X Schemi, Sintesi X Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc) X Padlet ○ PC ○ Altro: ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): X Videolezioni X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up X Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni X Invio di video tramite link X Mind maps (Mappe concettuali) X Padlet X Learning apps ○ Altro: |
| | ✓ Libro di testo adottato: “Enfants, ados, adultes, Devenir professionnels du secteur”, di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, ed. Clitt. |

| <u>DISCIPLINA</u> | <u>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</u> |
|--|--|
| <u>DOCENTE</u> | <u>MARIA ROSARIA MANCA</u> |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> | <p>LA NASCITA DI UN NUOVO INDIVIDUO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il ciclo sessuale femminile ✓ L'IVG e il consultorio familiare ✓ Aborto e obiettori di coscienza ✓ La PMA ✓ la gravidanza. embriogenesi ✓ la differenziazione cellulare e sviluppo embrionetale ✓ igiene in gravidanza. Sintomi e comportamenti della donna in gravidanza ✓ prevenzione in gravidanza: gli esami ematici e il complesso TORCH . ✓ Ecografie ed amniocentesi in gravidanza ✓ Villocentesi, funicolocentesi, duo e tri test ✓ Malattie da aberrazione cromosomica: la sindrome di Down, altre trisomie e le monosomie ✓ Malattie monogeniche : talassemia, daltonismo ed emofilia ✓ Igiene in gravidanza ✓ Placenta e le sue funzioni. la circolazione fetale . Gli altri annessi fetali ✓ il parto eutocico e distocico ✓ indagini neonatali. il punteggio di Apgar ✓ Cure neonatali. ✓ Screening neonatali. La MEN ✓ L'ipotiroidismo congenito ✓ L'allattamento naturale e artificiale ✓ Processo di accrescimento. Principali criteri auxologici ✓ Sviluppo somatico postnatale <p>I DIVERSAMENTE ABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definizione di disabilità. L'ICF ✓ Integrazione del disabile a scuola: la D.F., il PDF e il PEI ✓ La disabilità intellettiva: definizione, cause, classificazione e diagnosi ✓ Servizi socio sanitari per disabili psichici ✓ Nevrosi e psicosi ✓ L'autismo ✓ le PCI e la riabilitazione nelle PCI ✓ Le epilessie. ✓ La distrofia muscolare <p>LA SENESCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invecchiare nel XXI secolo ✓ Invecchiamento di organi e apparati ✓ Malattie cardiovascolari ✓ Malattie ischemiche ✓ Sindromi neurodegenerative ✓ Morbo di Parkinson ✓ Terapia e assistenza ad un malato di Parkinson ✓ Morbo di Alzheimer ✓ Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito ✓ Servizi assistenziali e assessment geriatrico ✓ Le scale di valutazione |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>LA PANDEMIA DA COVID-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il virus: caratteristiche e quadro patogenetico ✓ Modalità di trasmissione ✓ Epidemia e pandemia ✓ Letalità dell'infezione ✓ Prevenzione del contagio |
| <u>ABILITA':</u> | <p>Gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sono in grado di ricercare, nell'ambito delle proprie conoscenze, le possibili cause delle patologie più diffuse tra minori, anziani e disabili ✓ Sono in grado di collegare i diversi servizi ai bisogni più pressanti e ineludibili delle persone in difficoltà e delle loro famiglie ✓ Sanno descrivere i principali servizi socio-assistenziali e il concetto di rete, le competenze e gli interventi dei principali soggetti che erogano i servizi ✓ Sanno elaborare progetti mirati al soddisfacimento di bisogni socio-assistenziali dei minori, dei disabili e degli anziani ✓ Sanno orientarsi nella ricerca dei dati |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali e dialogate ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, ○ Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, ○ Verifiche scritte tramite Weschool ○ Test online (a tempo) tramite Socrative ○ Assegnazione di casi pratici pluridisciplinari da consegnare su Argo Scuola Next e Weschool |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo: A. Bedendo "IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA"-Poseidonia vol.B ○ Fotocopie fornite dal Docente ○ Appunti ○ Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su Weschool) ○ PC ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme WeSchool, , Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni ○ Invio di video tramite link ○ (Mappe concettuali) |

| | |
|---|--|
| <u>DISCIPLINA</u> | <u>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</u> |
| <u>DOCENTE</u> | <u>MONTINARO Giuseppe Damiano</u> |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <p>UNITÀ 1 Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di personalità - La teoria della psicoanalisi di Freud - Jung: l'inconscio collettivo e tipi psicologici - Lacan e il primato dell'inconscio - L'approccio sistemico relazionale: Bateson e la Scuola di Palo Alto - L'approccio non direttivo di Rogers - Teoria dello sviluppo psico-sessuale di Freud - Teoria dello sviluppo Psico-sociale di Erikson - Elementi essenziali della Teoria dello sviluppo di Piaget <p>UNITÀ 2 Metodi di analisi e di ricerca psicologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di ricerca e la sua oggettività - Differenze tra l'approccio clinico e l'approccio sperimentale e tra ricerca pura e applicata - Le tecniche di raccolta dei dati <p>UNITÀ 3 La professionalità dell'operatore socio-sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> - La differenza tra servizi sociali e socio-sanitari - Le professioni di aiuto - Principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario - I valori e i principi deontologici dell'operatore dei servizi socio-sanitari - I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione - Tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci - Le abilità del <i>counseling</i> <p>UNITÀ 4 L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di violenza assistita e le possibili conseguenze - L'intervento nei confronti dei minori vittime di maltrattamento - Il gioco e il disegno nei bambini maltrattati - I servizi residenziali per minori in situazione di disagio: diverse tipologie e peculiarità <p>UNITÀ 5 L'intervento sui soggetti diversamente abili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le disabilità intellettive e gli ambiti compromessi - I comportamenti problema e le reazioni che suscitano - I sintomi dell'ADHD, i criteri diagnostici e il decorso - L'analisi dei comportamenti problema e i possibili interventi - Il trattamento individuale e famigliare nell'ADHD - I principali interventi sociali e servizi a favore dei soggetti diversamente abili <p>UNITÀ 6 L'intervento sugli anziani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione delle demenze - La demenza di Alzheimer e le demenze vascolari - Caratteristiche e strategie della ROT formale e della ROT informale - Metodologie e strategie della terapia della reminiscenza - Fasi e strategie del metodo comportamentale - Caratteristiche e attività della terapia occupazionale - Principali caratteristiche dei servizi residenziali e semi-residenziali per anziani <p>UNITÀ 7 L'intervento sui soggetti e gruppi multiproblematici o di differenti culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di famiglia secondo il rapporto Istat - La famiglia dal punto di vista strutturale e dinamico - Fasi del ciclo vitale della famiglia e relative problematiche - Le trasformazioni della famiglia italiana |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di famiglia multiproblematica - Funzioni e disfunzioni del sistema famiglia e terapia strutturale di Minuchin - Principali caratteristiche e tipologie di famiglia multiproblematica - L'intervento dei servizi socio-sanitari <p>UNITÀ 8 Conseguenze psicologiche della pandemia Covid-19</p> <p>Le emozioni</p> <p>La paura: quando ci aiuta e quando ci ostacola</p> <p>Le fobie, psicosi e stress</p> <p>L'acquisto compulsivo</p> <p>Perdita di fiducia: non ci stanno dicendo le cose come stanno</p> <p>Il peggior nemico di tutti: il pensiero negativo</p> |
| ABILITA': | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali delle principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario - Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca - Distinguere i differenti approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica cogliendone le differenze fondamentali - Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati individuandone le caratteristiche principali - Conoscere griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio-sanitari - Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici - Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario - Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione - Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario - Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni della vittima, le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi - Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento - Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati - Distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali - Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano una disabilità intellettiva - Riconoscere i comportamenti problema e le principali manifestazioni dell'ADHD - Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti affetti da ADHD e per i loro familiari - Riconoscere le principali tipologie di demenze e i relativi sintomi - Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze - Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato - Conoscere le caratteristiche della famiglia e i cambiamenti che la interessano - Riconoscere a livello strutturale e dinamico le varie tipologie di famiglia e individuare i possibili fattori di rischio - Conoscere le funzioni della famiglia e individuarne le disfunzioni - Riconoscere le caratteristiche delle varie tipologie di famiglia |

| | |
|---|--|
| | <p>multiproblematica</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti ai minori, agli anziani, alle persone diversamente abili, ai nuclei familiari in difficoltà</p> <p>- Conoscere le conseguenze psicologiche derivanti dalla pandemia Covid-19</p> |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali e dialogate ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart ○ Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrustrate ○ Casi pratici ○ Problem solving ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, ○ Verifiche scritte tramite piattaforma Weschool e Socrative (a tempo) ○ Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Fotocopie fornite dal Docente ○ Appunti ○ Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su Weschool) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Piattaforma Zoom e Socrative ○ PC ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): ○ Videolezioni sincrone e asincrone ○ Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Audiolezioni ○ Invio di video tramite link ○ Mappe concettuali ○ Test piattaforma Socrative ○ Learning apps |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <u>DISCIPLINA</u> | DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA |
| <u>DOCENTE</u> | COLAGIORGIO MARIA ROSARIA |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <p>U.d. 1 – L’attività d’impresa e le categorie d’imprenditori</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’imprenditore, l’impresa familiare e l’impresa sociale e l’imprenditore commerciale. <p>U.d. 2 – L’azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’azienda e i beni che la compongono, i segni distintivi dell’azienda. <p>U.d. 3 – Le società</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società in generale, le società di persone e le società di capitali: classificazioni e caratteristiche <p>U.d. 4 – Le società cooperative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fenomeno cooperativo, gli elementi caratterizzanti le società cooperative. <p>U.d. 5 – Le cooperative sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del terzo settore, le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B” <p>U.d. 6 – L’ordinamento territoriale dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La riforma costituzionale, il principio di sussidiarietà, l’autonomia degli enti territoriali, Comuni, Province e Regioni. <p>U.d. 7 – Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni del benessere, lo Stato sociale, identità e ruolo del terzo settore (imprese sociali, ODV, ONG, associazioni e fondazioni); il ruolo attivo dell’anziano all’interno delle organizzazioni di volontariato. <p>Ud. 8 – La tutela della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto “fondamentale” alla tutela della salute, la nascita del SSN, l’integrazione socio – sanitaria. Le prestazioni sanitarie e gli interventi socio – sanitari, i LEA, gli interventi integrativi di natura socio – sanitaria: in particolare il trattamento delle malattie mentali (TSO) <p>U.d. 9 – L’assistenza sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’organizzazione dell’assistenza sociale, la ripartizione delle funzioni e delle competenze. Il nuovo welfare e la legge quadro 328/2000, le reti sociali. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>U.d. 10 – La formazione e i principi etici delle professioni sociali e socio – sanitarie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro sociale, l’etica e la deontologia del lavoro sociale, l’operatore socio sanitario (OSS). |
| <u>ABILITA’:</u> | <ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli aspetti essenziali dell’organizzazione e dell’esercizio dell’attività d’impresa; • conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all’imprenditore commerciale; • conoscere l’azienda e i segni distintivi; • conoscere la società nel suo complesso; • distinguere le varie forme societarie, le strutture private che operano nel sociale; • conoscere il sistema delle autonomie locali; • conoscere i principi fondamentali dell’etica e della deontologia professionale del lavoro sociale; • conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio – sanitarie. • analizzare situazioni complesse di carattere giuridico ed economico; • utilizzare un linguaggio tecnico appropriato e corretto; • saper interpretare i messaggi di natura giuridica ed economica trasmessi dalle fonti di informazione mediante una personale ed autonoma rielaborazione che aiuti ad effettuare scelte consapevoli e responsabili. • utilizzare le competenze acquisite in un contesto lavorativo |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni multimediali X Problem solving <ul style="list-style-type: none"> ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart X Inserimento di video da You Tube <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro: |

| | |
|---|--|
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): X Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe X Relazione X Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:..... ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): X Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro: |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): X Libri di testo X Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC ○ Altro: ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): X Videolezioni X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point X Audiollezioni X Invio di video tramite link ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro: |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo: Percorsi di Diritto e Legislazione socio – sanitaria; Autori: Razzoli, Messori ○ Costituzione, codice civile, leggi speciali. |

| | |
|---|--|
| <u>DISCIPLINA</u> | MATEMATICA |
| <u>DOCENTE</u> | RUSSO EUGENIA |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <p>Ripasso prerequisiti: Disequazioni di 1° grado. Sistemi di disequazioni di 1° grado. Disequazioni di 2° grado. Disequazioni fratte.</p> <p>Intervalli di R. Estremi di un intervallo; massimo e minimo.</p> <p>Concetto di funzione. Classificazione delle funzioni .Funzioni pari e dispari. Funzioni crescenti e decrescenti.</p> <p>Determinazione del dominio di una funzione.</p> <p>Intervalli di positività di una funzione.</p> <p>Limiti. Approccio intuitivo al concetto di limite. Forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞.</p> <p>Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.</p> <p>Studio e analisi del grafico di una funzione razionale fratta, rapporto tra polinomi di primo e secondo grado.</p> |
| <u>ABILITA':</u> | <p>Gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzano in modo consapevole le procedure di calcolo studiate ○ Usano il linguaggio matematico in modo pressochè appropriato e corretto ○ Sanno determinare il dominio di una funzione ○ Sanno stabilire se una funzione è pari o dispari ○ Sanno determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi del grafico di una funzione ○ Sanno studiare il segno di una funzione ○ Sanno calcolare i limiti nelle forme indeterminate ∞/∞; $0/0$ ○ Sanno individuare gli asintoti del grafico di una funzione. ○ Sanno tracciare il grafico probabile di funzioni razionali intere e fratte ○ Sanno analizzare il grafico di una funzione |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> x Lezioni frontali e dialogate x Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali X Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> X Inserimento di video da You Tube <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro: Inserimento di video registrati mediante Screencast con utilizzo di tavoletta grafica. |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe <ul style="list-style-type: none"> 1) Relazione 2) Prove strutturate 3) Prove semistrutturate 4) Casi pratici X Problemi ed esercizi X Problem solving 5) Altro:..... ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro: |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo <ul style="list-style-type: none"> ○ Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi <ul style="list-style-type: none"> ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC ○ Altro:..... ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bachecca Nuovo Argo Did Up <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentazioni in Power Point X Audiolezioni X Invio di video tramite link <ul style="list-style-type: none"> ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro: |

| | |
|--|---|
| <u>DISCIPLINA</u> | TECNICA AMMINISTRATIVA |
| <u>DOCENTE</u> | Prof. Ezio Metafune |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | Le condizioni di equilibrio dell'azienda intesa come sistema La normativa del terzo settore e delle dinamiche del mercato del lavoro. Le caratteristiche principali del sistema previdenziale e assistenziale nazionale. I documenti del sistema informativo aziendale. Il funzionamento del sistema bancario e i principali strumenti di pagamento |
| <u>ABILITA':</u> | Saper distinguere e classificare gli Enti del terzo settore; essere in grado di relazionare sulle caratteristiche e variabili del mercato del lavoro facendo riferimento alle nuove tipologie di contratti. Essere in grado di orientarsi nella realtà economico-sociale nella quale l'allievo si troverà ad operare sia come lavoratore dipendente che come professionista autonomo. |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> x Lezioni frontali e dialogate x Esercitazioni guidate e autonome x Lezioni multimediali <ul style="list-style-type: none"> ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting X Videolezioni su Weschool, BSmart ○ Inserimento di video da You Tube X Inserimento di video e audio lezioni su piattaforma Rizzoli Education e Scuola & Azienda ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bachecca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro: |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe X Relazione X Prove strutturate <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove semistrustrate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:..... ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD |

| | |
|---|--|
| | <p>(dal 3/03/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) <p>X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Altro: |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> x Libri di testo x Fotocopie fornite dal Docente ○ Appunti ○ Schemi, Sintesi <p>X Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Padlet ○ PC ○ Altro: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni <p>X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bacheca Nuovo Argo Did Up</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentazioni in Power Point <p>X Audiolezioni</p> <p>X Invio di video tramite link</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro: |

| | |
|---|--|
| <u>DISCIPLINA</u> | RELIGIONE |
| <u>DOCENTE</u> | Adele Maria Filograna |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Coscienza e libertà • Cosa è bene o male in un contesto multireligioso • Uomo e donna li creò (Differenze di genere, rifiuto di pregiudizi e discriminazioni, parità tra i sessi) • Diritti e doveri dell'uomo e della donna in una società globalizzata con riferimento anche alla Costituzione italiana. • Dignità della persona e diritti inviolabili dell'uomo riconosciuti dalla Costituzione • Uguaglianza secondo il Cristianesimo e la Costituzione (art. 3 Cost. uguaglianza formale e sostanziale) • Il diritto alla salute e la sua tutela al tempo del covid19 • I provvedimenti a sostegno della persona umana in tempo di pandemia |
| <u>ABILITA':</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la morale cristiana e applicarla in scelte di vita concrete. • Compiere scelte libere e responsabili. • Conoscere i diritti inviolabili della persona e saperli inquadrare nell'ambito della Costituzione • Aver acquisito il concetto di uguaglianza, saper operare scelte prive di pregiudizi o discriminazioni, saper operare attivamente per assicurare a tutti l'esercizio dei propri diritti |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale X Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca di Nuovo Argo Didupt X Inserimento di Presentazioni in Power Point ○ Altro: elaborazione e inserimento di audio lezioni con mappe concettuali |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:..... ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next X Altro: restituzione di audio della lezione |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): X Libri di testo ○ Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC ○ Altro:..... ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): ○ Videolezioni X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Presentazioni in Power Point X Audiolezioni X Invio di video tramite link X Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro: |

| | |
|---|---|
| <u>DISCIPLINA</u> | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| <u>DOCENTE</u> | Adriana Mea |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <p>Una sana alimentazione: I fabbisogni dell'organismo, I nutrienti, Il fabbisogno energetico, plastico bioregolatore. Idrico. Il metabolismo basale. L'alimentazione e lo sport.</p> <p>IL movimento della salute: Il camminare: tecnica esecutiva e prova pratica.</p> <p>IL primo soccorso: il codice comportamentale Le emergenze e le urgenze; La RCP (Rianimazione cardiopolmonare. La posizione laterale di sicurezza; Il soffocamento.</p> <p>“La follia “Gli sport estremi.</p> <p>IL doping nello sport: I rischi per chi usa sostanze dopanti nello sport professionistico</p> <p>“L’anziano risorsa preziosa” Sport per anziani: perché è importante e che tipo di ginnastica fare.</p> <p>I metodi di allenamento: Il metodo HIT e in circuito: caratteristiche, differenze, benefici. Allenamenti pratici.</p> <p>Giochi da tavolo: dama, scacchi. Shanghai, domino.</p> <p>La respirazione diaframmatica: che cosa è, come si fa, i benefici.</p> <p>Lo stretching: storia, tipi di stretching, come si esegue, i benefici. Allenamenti pratici.</p> |
| <u>ABILITA':</u> | <p>Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica.</p> <p>Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta di prestazione.</p> <p>Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.</p> <p>Conoscere gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici sull'organismo</p> <p>Riconoscere le qualità di una dieta corretta</p> <p>Saper intervenire in caso di infortunio</p> |
| <u>METODOLOGIE:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie adottate durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate ○ Esercitazioni guidate e autonome X Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Attività laboratoriale X Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:..... ○ Metodologie adottate durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): ○ Videolezioni su Zoom Meeting ○ Videolezioni su Weschool, BSmart X Inserimento di video da You Tube ○ Inserimento di video in Playposit con esercizi X Inserimento di file in Word sulle piattaforme, sul Registro Argo Scuola Next e sulla Bacheca Nuovo Argo Did Up ○ Inserimento di Presentazioni in Power Point X Video allenamenti di HIT e in circuito su dropbox e you tube..... |
| <u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): X Interrogazioni brevi ○ Interrogazioni lunghe ○ Relazione X Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving X Altro: Test pratici ○ Strumenti di verifica adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): ○ Verifiche orali online su Zoom Meeting, We School, BSmart ○ Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) X Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Argo Scuola Next ○ Altro: |
| <u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in presenza (fino al 2/03/2020): ○ Libri di testo X Fotocopie fornite dal Docente X Appunti ○ Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC ○ Altro:..... ○ Mezzi e Strumenti adottati durante le attività della DAD (dal 3/03/2020): |

| | |
|--|--|
| | <p>X Videolezioni</p> <p>X Inserimento di file in Word sulle piattaforme We School, BSmart, Argo Scuola Next, Bachea Nuovo Argo Did Up</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentazioni in Power Point ○ Audiolezioni <p>X</p> <p>X Invio di video tramite link</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mind maps (Mappe concettuali) ○ Padlet ○ Learning apps ○ Altro: |
|--|--|

13. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- 1) Fascicoli personali alunni**
- 2) Verbale scrutinio**
- 3) PDP studenti**
- 4) Documentazione PCTO**
- 5) Materiali vari**

15.COMPOSIZIONE CdC

Il Consiglio di Classe

| COGNOME E NOME | FIRMA |
|---------------------------|-------|
| COLAGIORGIO MARIA ROSARIA | |
| FANIZZA MARGHERITA | |
| FANULI VINCENZO | |
| FILOGRANA ADELE | |
| MANCA MARIA ROSARIA | |
| MEA ADRIANA | |
| METAFUNE EZIO | |
| MONTINARO GIUSEPPE | |
| RUSSO EUGENIA | |
| SPAGNOLO DOLORES | |

Nardò, 20 Maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Maria Rosaria Però)

